

Принята в содержании основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 81 Педагогическим советом протокол от 25. 08. 2017г. №1

Утверждаю:
заведующий МБДОУ д/с №81
Щадрова В.Н.
Приказ № 67/1 от «31» 08. 2017г.



**Рабочая программа
образовательной деятельности
в подготовительной к школе группе
комбинированной направленности
на 2017-2018 учебный год.**

Составители:
Гутенева Н.В.,
Фоменко О.В.,
воспитатели.

Белгород, 2017

1

Содержание:

1. Пояснительная записка	3
1.1. Возрастные особенности детей	3
1.2. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы	6
2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.	10
2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	10
2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	14
2.3. Образовательная область «Развитие речи»	19
2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	22
2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	26
2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент)	28
3. Организация деятельности группы.	29
3.1. Примерный режим дня на холодный и теплый период	33
3.2. Учебный план, календарный план	34
3.3. Схема распределения непосредственно образовательной деятельности	35
3.4. Схема совместной образовательной деятельности и культурных практик	36
3.5. Схема самостоятельной деятельности детей в режимных моментах	37
3.6. Модель двигательного режима	37
3.7. Циклограмма деятельности с детьми подготовительной к школе группы	38
4. Перспективно-тематическое планирование	40
5. Перспективный план взаимодействия с родителями	45
6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	52
7. Методическое обеспечение Программы	55

1. Пояснительная записка

Данная Рабочая программа является приложением к основной образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинировано № 81г. Белгорода, разработанной на основе программы «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года).

Программа рассчитана на 2017-2018 учебный год и разработана на основе следующих нормативных документов:

➤ Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

➤ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);

➤ Комментарии к ФГОС дошкольного образования. Минобрнауки России от 28 февраля 2014 года №08-249;

➤ Методические рекомендации «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО», которые содержат рекомендации о базовом уровне оснащённости средствами обучения и воспитания (п.1.6. Федерального Плана действий по введению ФГОС ДО). Письмо департамента государственной политики в сфере общего образования от 03.12.2014 г. №08-1937

➤ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

➤ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ от 30.08.2013 № 1014);

➤ Постановление Правительства Белгородской области от 28.10.2013 N 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы»;

➤ Устав МБДОУ д/с №81, утверждённым распоряжением администрации города Белгорода от 21.05.2015 года;

➤ Лицензия № 8221 от 07. 04. 2016г., серия 31Л01. Регистрационный № 0002004.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

1.1 Возрастные особенности детей ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы – возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции.

Формируются социальные представления морального плана, старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле и могут привести соответствующие конкретные примеры из личного опыта или литературы.

Расширяется общий кругозор детей. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты.

Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Сверстник становится интересен как партнер по играм и практической деятельности. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей.

Продолжает совершенствоваться речь. За год словарь увеличивается на 1000—1200 слов (по сравнению с предшествующим возрастом), хотя практически установить точное количество усвоенных слов за данный период очень трудно из-за больших индивидуальных различий.

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры, например космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, события, волшебников и т. п. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства.

Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для

достижения конечной цели. *Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает.*

Возрастные и индивидуальные особенности детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению.

Старший дошкольный возраст - время активного социального развития детей. В этот период *начинает складываться личность с ее основными компонентами.*

У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определенной произвольной регуляции своих действий.

Развивающаяся способность к соподчинению мотивов свидетельствует о *формирующейся социальной направленности поведения* старших дошкольников. Предметная деятельность постепенно утрачивает для них свое особое значение. Дошкольник начинает оценивать себя с точки зрения своей авторитетности среди других (сверстников, взрослых), признания ими его личных достижений и качеств. *Формируются достаточно устойчивая самооценка* (представления о себе - «Кто я?») и оценка - «Какой я?» и соответствующее ей отношение к успеху и неудаче в деятельности.

Ближе к концу дошкольного возраста *общение детей со взрослыми приобретает внеситуативно - личностную форму*, максимально приспособленную к процессу познания ребенком себя и других людей. Дети охотно обсуждают с воспитателем поступки людей, их качества, мотивы действий. *Углубляется интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений.*

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. *Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран.*

На седьмом году жизни *происходит дальнейшее развитие взаимоотношений детей со сверстниками.* Дети предпочитают совместную деятельность индивидуальной. Возрастает интерес к личности сверстника, устанавливаются отношения избирательной дружбы и устойчивой взаимной симпатии.

В подготовительной группе в совместной деятельности *дети осваивают разные формы сотрудничества:* договариваются, обмениваются мнениями; чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию; контролируют действия партнера, исправляют его ошибки; помогают партнеру, выполняют часть его работы; принимают замечания партнера, исправляют свои ошибки.

В старшем дошкольном возрасте *значительно расширяется игровой опыт детей*. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры.

Переход в старшую и особенно в подготовительную группу связан с *изменением статуса дошкольников в детском саду* — в общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. *Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления*, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки.

На седьмом году жизни *расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности*. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. *Развиваются возможности памяти*. Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группах старших дошкольников. Интерес детей к школе развивается естественным путем в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему.

Главное - связать развивающийся интерес детей с новой социальной позицией («Хочу стать школьником»), с ощущением роста их достижений, самостоятельности, с потребностью познания и освоения нового. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности, как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Воспитатели старшей и подготовительной групп решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентации, укрепления здоровья будущих школьников.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

(возрастные характеристики возможных достижений ребенка)

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории; ребенок способен к принятию решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- У ребенка сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения им дошкольного образования.

Рабочая Программа группы реализует в части, формируемой участниками образовательных отношений: здоровьесбережение детей; обеспечение для всех детей равных стартовых возможностей при

поступлении в школу. В целях обеспечения стойкой динамики в снижении заболеваемости дошкольников, с целью расширения и углубления содержания обязательной части в области физического развития привлечен образовательный и воспитательный потенциал парциальной программы «Играйте на здоровье!» Волошиной Л.Н., который позволяет совершенствовать содержание двигательной деятельности дошкольников на основе использования элементов спортивных и подвижных игр. Обучение спортивным играм и упражнениям, которые благоприятно влияют на формирование волевых качеств; активизирует память, внимание, мышление, словарный запас; помогают детям преодолеть страх, агрессию, замкнутость; выявляет межличностные отношения в детском коллективе. Программа позволяет привить навыки к занятиям не только физической культурой, но и выбрать в дальнейшем вид спорта. Программа способствует развитию интереса у воспитанников к здоровому образу жизни.

В качестве основных образовательных задач определены следующие:

- формирование устойчивого интереса к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями, обучение правильной технике выполнения элементов спортивных игр;
- содействие развитию двигательных способностей;
- воспитание положительных морально-волевых качеств;
- формирование привычек здорового образа жизни.

Впервые на основе диагностики, с учетом природо-климатических условий средней полосы России разработана система обучения элементам спортивных игр, в основу, которой заложено использование занимательных игровых упражнений, игр-эстафет, наряду с перечнем двигательных действий дан объем сообщения знаний о спортивных играх и упражнениях.

Региональный компонент.

В целях обеспечения стойкой динамики в снижении заболеваемости дошкольников, с целью расширения и углубления содержания обязательной части в области физического развития привлечен образовательный и воспитательный потенциал парциальной программы «Играйте на здоровье!» Волошиной Л.Н., который позволяет совершенствовать содержание двигательной деятельности дошкольников на основе использования элементов спортивных и подвижных игр.

Планируемые результаты:

- сформирован устойчивый интерес дошкольников к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желание использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- дети владеют правильной техникой выполнения элементов спортивных игр;
- высокий уровень развития у детей двигательных способностей;

- сформированы положительные морально-волевые качества;
- сформированы навыки и стереотипы здорового образа жизни.
- сформирована компетентность родителей в вопросах оздоровления и развития детей.

С целью создания наилучших условий для благополучия детей (в том числе детей с особыми образовательными возможностями), позволяющих им раскрыть свой природный потенциал и адаптироваться к условиям жизни в современном обществе, *обеспечение для всех детей равных стартовых возможностей при поступлении в школу*, в Учреждении используется технология М. Монтессори.

Целевым ориентиром освоения Программы является комплексная характеристика ребенка, складывающаяся в процессе жизнедеятельности в детской образовательной организации.

Карта достижений выпускника дошкольной группы

№	Характеристики достижений детей (качества личности ребенка)	всегда проявляется	иногда проявляется	очень редко проявляется
	<i>Нормализация, социализация и эмоциональная устойчивость</i>			
1.	Стремление к соблюдению порядка			
2.	Трудолюбие			
3.	Осознанная концентрация внимания в процессе своей деятельности.			
4.	Стремление к самостоятельной работе в тишине.			
5.	Способность действовать, исходя из реального выбора			
6.	Способность к проявлению воли (умение самостоятельно сдерживать свои спонтанные потребности)			
7.	Самодисциплина. Умение подчинить собственные интересы нормам поведения, принятые в группе.			
8.	Жизнерадостность			
9.	Способность выражать чувства адекватно ситуации			
10.	Доверие к себе и уверенность в своих способностях			
11.	Терпение. Способность ожидать желаемого			
12.	Готовность отстаивать себя в трудной ситуации без помощи взрослых			
13.	Умение обсуждать конфликтную ситуацию и стремление позитивно ее решать			
14.	Способность договаривается о совместной работе и работает вместе с другим ребенком или детьми			

15.	Умение просить о помощи и предлагать помощь другим			
16.	Умение не мешает работать другим и не разрушают чужую работу			
17.	Готовность соблюдать правила группы и помогать другим их соблюдать			
18.	Умение исполнять роль учителя, наставника			
19.	Радость от предстоящего перехода из детского сада в школу			
	<i>Познавательная активность</i>			
1.	Умение сделать осознанный выбор материала, продолжительности и способа работы с ним, место для занятия			
2.	Умение организовать свое рабочее место			
3.	Навык завершения начатой работы до конца			
4.	Стремление к опытно-экспериментальной деятельности			
5.	Проявление устойчивого интереса к самостоятельному письму и чтению			
6.	Стремление расширять уже имеющиеся познания в математике			
7.	Стремление к участию в коллективной творческой деятельности			
8.	Устойчивое желание проявить себя в музыкальной и художественной деятельности			
9.	Понимание причинно-следственных связей происходящих событий			

2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Содержание Программы обеспечивает развитие детей по пяти направлениям развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Разделы:

- игра как особое пространство развития ребенка;
- дошкольник входит в мир социальных отношений;
- развиваем ценностное отношение к труду;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Игра как особое пространство развития ребенка Задачи развития игровой деятельности детей.

5-6 лет:

- развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем - через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии - через сложение новых творческих сюжетов;

- обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов;

- совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх;

- развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.

Условия эффективности развития игр:

- свободное и добровольное включение детей в игру;
- дети должны хорошо понимать смысл и содержание игры, её правила, идею каждой игровой роли;
- игра должна положительно воздействовать на все сферы её участников;
- достаточное количество времени для игры и наличие необходимых игрушек для осуществления детского замысла;

- при создании игровой среды следует учитывать половое различие детей;

- осуществлять своевременное изменение игровой среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей и в соответствии с их интересами, настроением.

6-7 лет:

- поддерживать проявления активности, самостоятельности творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру;

- формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, но и самостоятельно создавать новые правила;

- обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.

Условия эффективности развития игр:

- свободное и добровольное включение детей в игру;

- дети должны хорошо понимать смысл и содержание игры, её правила, идею каждой игровой роли;

- игра должна положительно воздействовать на все сферы её участников;

- достаточное количество времени для игры и наличие необходимых игрушек для осуществления детского замысла;

- при создании игровой среды следует учитывать половое различие детей;

- осуществлять своевременное изменение игровой среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей и в соответствии с их интересами, настроением.

Дошкольник входит в мир социальных отношений Задачи образовательной деятельности.

5-6 лет:

- воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.

- развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении;

- воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим;

- развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым

нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

6-7 лет:

- развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность;
- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах;
- обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми;
- развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.;
- способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

Развиваем ценностное отношение к труду.

Задачи образовательной деятельности.

➤ **5 -6 лет:**

- формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни;

- обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников;

- способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

Виды труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд, ознакомление с трудом взрослых.

Формы организации трудовой деятельности: поручения: простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные; дежурства; коллективный труд.

Типы организации труда детей: индивидуальный труд, труд рядом, общий труд, совместный труд.

6 -7 лет:

- формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого

- человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире;
 - развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр;
 - обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда;
 - воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

Виды труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд, ознакомление с трудом взрослых.

Формы организации трудовой деятельности: поручения: простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные; дежурства; коллективный труд.

Типы организации труда детей: индивидуальный труд, труд рядом, общий труд, совместный труд.

***Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности
Компоненты трудовой деятельности.***

- Планирование и контроль.
- Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.
- мотивы, побуждающие детей к труду:
- интерес к процессу действий;
- интерес к будущему результату;
- интерес к овладению новыми навыками;
- соучастие в труде совместно с взрослыми;
- осознание своих обязанностей;
- осознание смысла, общественной важности труда. Чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше ее воспитательный потенциал.

***Формирование основ безопасного поведения
в быту, социуме, природе. Задачи образовательной деятельности.
Задачи образовательной деятельности.***

5-6 лет:

- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.

6-7 лет:

- продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Разделы:

- развитие сенсорной культуры;
- формирование первичных представлений о себе, других людях;
- ребенок открывает мир природы;
- первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

Задачи образовательной деятельности.

5-6 лет:

- развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов;
- совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности;
- развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- воспитывать гуманно - ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем;

- обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей;
- способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства;
- развивать самоконтроль и народов мира, некоторых национальных особенностях людей;
- развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности;
- развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

6-7 лет:

- развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности
- в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов;
- совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности;
- развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- воспитывать гуманно - ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем;
- обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей;
- способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства;
- развивать самоконтроль и народов мира, некоторых национальных особенностях людей;
- развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности;
- развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Развитие сенсорной культуры.

Развитие сенсорной культуры ребенка - это «целенаправленное совершенствование, развитие у детей сенсорных процессов (ощущений, восприятий, представлений)». Сенсорное развитие осуществляется в повседневной жизни и в непосредственной образовательной деятельности.

В условиях повседневной жизни, в процессе игр, труда происходит целостное восприятие ребенком различных явлений и предметов окружающего мира. При этом некоторые свойства и стороны явлений могут восприниматься недостаточно четко, либо не восприниматься совсем.

Задача педагогов - раскрыть незамеченные детьми свойства окружающей действительности, причем таким образом, чтобы избежать превращения повседневной жизни в дидактический процесс.

Развитие сенсорной культуры ребенка - это основа его дальнейшего умственного развития, становления интеллектуальной культуры в целом. В понятие сенсорного развития входит развитие обоняния, вкусовых ощущений, пространственных представлений, развитие слуховой чувствительности, развитие временных представлений и усвоение сенсорных эталонов (форма, цвет, величина).

Этапы развития сенсорной культуры:

Целью I этапа является ***Привлечение внимания детей*** к тому сенсорному признаку, который должен быть освоен. Для этого воспитатель предлагает детям что-нибудь нарисовать, слепить, построить, сделать какой-то предмет, который должен быть похожим на образец или удовлетворять определенным требованиям. Неумение достигнуть результата в деятельности ставит ребенка перед необходимостью познания, выделения особенностей предметов, материала. Взрослый помогает детям увидеть, выделить, осознать то свойство, которое должно быть учтено в деятельности. Этот момент является исходным для обучения детей способам выделения свойств, особенностей предметов.

Цель II этапа - обучение детей перцептивным действиям и накопление представлений о сенсорных признаках. В процессе обучения воспитатель показывает и называет перцептивное действие и то чувственное впечатление, которое стало результатом обследования. Затем он предлагает детям все это повторить. Самое главное - организовать многократные упражнения в выделении разных качеств. При этом важно следить за точностью способа, которым пользуется ребенок, точностью словесных обозначений.

Цель III этапа - формирование представлений об эталонах. В старшем дошкольном возрасте происходит усвоение детьми системы общепринятых эталонов, когда сами свойства предметов приобретают эталонное значение в отрыве от конкретного предмета. В этот период ребенок уже соотносит качество предметов с освоенными общепринятыми эталонами предметов: трава зеленая, яблоко как шар, крыша у домика треугольная. Детей учат применять освоенные эталоны качеств для анализа предметов, учат сравнивать предмет с эталоном, замечать сходство и отличие.

Цель IV этапа - создание условий для самостоятельного применения детьми освоенных знаний и навыков в анализе окружающей действительности и в организации собственной деятельности. Здесь важна система знаний,

требующих при их выполнении самостоятельного анализа, учета определенных качеств, свойств, отношений. Широко используются все виды деятельности как в процессе образовательной деятельности, так и в процессе режимных моментов.

Формирование первичных представлений о себе, других людях.

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром.			
Методы, повышающие познавательную активность	Методы, вызывающие эмоциональную активность	Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности	Методы коррекции и уточнения детских представлений
Элементарный анализ - Сравнение по контрасту и подобию, сходству - Группировка и классификация - Моделирование и конструирование - Ответы на вопросы детей - Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы	- Воображаемая ситуация - Придумывание сказок - Игры-драматизации - Сюрпризные моменты и элементы новизны - Юмор и шутка - Сочетание разнообразных средств на одном занятии	- Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности - Перспективное планирование - Перспектива, направленная на последующую деятельность - Беседа	- Повторение - Наблюдение - Экспериментирование - Создание проблемных ситуаций - Беседа

Ребенок открывает мир природы.

Методы ознакомления дошкольников с природой					
<i>наглядные</i>		<i>практические</i>		<i>словесные</i>	
- наблюдения	- рассматривание картин, - демонстрация фильмов	- игра	- труд в природе	- элементарные опыты	- рассказ - беседа - чтение
- кратковременные длительные - определение состояния предмета по отдельным признакам - восстановление картины целого по отдельным признакам		- дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия, подвижные игры, творческие игры (в т.ч. строительные)		- индивидуальные поручения, - коллективный труд	

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

Принципы организации

работы по развитию элементарных математических представлений

- Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления
- Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»
- Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий

- Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.
- Формы работы по развитию элементарных математических представлений*
- Обучение в повседневных бытовых ситуациях (младшая группа).
 - Демонстрационные опыты (младшая группа).
 - Сенсорные праздники на основе народного календаря (младшая группа).
 - Театрализация с математическим содержанием - на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы).
 - Коллективная НОД при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы).
 - Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми).
 - Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (младшая группа).
 - Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы).

Детское экспериментирование

Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников		
Наблюдения - целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания	Опыты	Поисковая деятельность как нахождение способа действия
	Кратковременные и долгосрочные	Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью) Опыт-доказательство и опыт-исследование

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Разделы:

- владение речью как средством общения и культуры;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- обогащение активного словаря;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Задачи образовательной деятельности.

5-6 лет:

- развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей;
- обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения;
- развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия;
- обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей;
- развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников;
- воспитывать интерес к письменным формам речи;
- поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе;
- развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности);
- способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

6-7 лет:

- поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками;
- развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия;
- поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений;
- развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей;
- воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям;
- развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы;
- развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь;
- обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и

авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

Принципы развития речи.

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- Принцип развития языкового чутья.
- Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- Принцип обогащения активной языковой практики.

Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ

- Владение речью как средством общения и культуры
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Обогащение активного словаря
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- Развитие речевого творчества
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (старший дошкольный возраст)
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Методы развития речи.

Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).

Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть;
- пересказ;
- общая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал.

Практические:

- дидактические игры;
- игры-драматизации, инсценировки,
- дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи:

- Общение взрослых и детей.
- Культурная языковая среда.
- Обучение родной речи в организованной деятельности.
- Художественная литература.
- Изобразительное искусство, музыка, театр.
- Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи.

- Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний
- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
- Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте

Развитие литературной речи

Формы работы в процессе знакомства детей с художественной литературой:

- Чтение литературного произведения.
- Рассказ литературного произведения.
- Беседа о прочитанном произведении.
- Обсуждение литературного произведения.
- Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
- Игра на основе сюжета литературного произведения.
- Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
- Сочинение по мотивам прочитанного.
- Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

- Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
- Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
- Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

2.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Разделы:

- изобразительное искусство;
- развитие продуктивной деятельности и детского творчества;
- художественная литература;
- музыка.

Задачи образовательной деятельности.

Изобразительное искусство

5-6 лет:

- активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);
- развивать художественно эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;
- развивать представления о жанровом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка ИЗО искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства;
- развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

6-7 лет:

- продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ;
- стимулировать самостоятельное проявление отношения к окружающему миру в разнообразных повседневных и образовательных, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу;
- совершенствовать художественно - эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности продолжать осваивать язык искусства;
- поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества.

5-6 лет:

- развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создавать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения;
- поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество;
- продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

6-7 лет:

- поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей;
- совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно – выразительные умения.

Художественная литература

5-6 лет:

- поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки);
- воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов;
- совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста;
- развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности);
- поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно- речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять

рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.

6-7 лет:

- воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов;
- обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме;- совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь;
- обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках;
- обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

Музыкальная деятельность.

Направления образовательной работы:

- слушание;
- пение;
- музыкально-ритмические движения;
- игра на детских музыкальных инструментах;
- развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

5-6 лет:

- обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки;
- накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов;
- обучать детей анализу средств музыкальной выразительности;
- развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;
- развивать певческие умения;
- стимулировать освоение умений игрового музицирования;
- стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок;
- развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

6 – 7 лет:

- обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке;
- накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов;
- обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности;
- развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;
- развивать умения чистоты интонирования в пении;
- помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования;
- стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок;
- развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.

2.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Разделы:

- двигательная деятельность:
- становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Задачи образовательной деятельности.

5-6лет:

- развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений);
- развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей;

- формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях;
- развивать творчество в двигательной деятельности;
- воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;
- развивать у детей физические качества, координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу;
- формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья;
- формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровье формирующего поведения.

6-7 лет:

- развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности;
- развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях;
- закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;
- развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений;
- развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений;
- формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту;
- воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей;
- развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

Направления физического развития:

Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

связанной с выполнением упражнений направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики,

связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами(в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Принципы физического развития:

Дидактические:

- систематичность и последовательность;
- развивающее обучение;
- доступность;
- воспитывающее обучение;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- сознательность и активность ребенка;
- наглядность.

Специальные:

- непрерывность;
- последовательность наращивания тренирующих воздействий;
- цикличность.

Гигиенические:

- сбалансированность нагрузок;
- рациональность чередования деятельности и отдыха;
- возрастная адекватность;
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- осуществление лично-ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического развития:

Наглядные:

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

Словесные:

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

Практические:

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- Проведение упражнений в игровой форме;
- Проведение упражнений в соревновательной форме.

- Организация деятельности по реализации образовательной области «Физическое развитие» регламентируется двигательным режимом.

Воспитательно-образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми и ведущим видом деятельности является игра. Выбор форм работы с детьми осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента детей, творческого подхода и опыта педагога.

2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент).

С целью углубления содержания дошкольного образования по региональному компоненту в дополнении к программе используется Примерная парциальная программа дошкольного образования Л. Н. Волошиной «Играйте на здоровье!».

Примерная парциальная образовательная программа направлена на полноценное физическое развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов и потребностей детей и родителей. Она отражает специфику национальных и социокультурных условий Центральной черноземной зоны России.

Программа является составной частью проекта «Дошкольник Белогорья», разработана на основе требований ФГОС ДО и предназначена для части ООП, формируемой участниками образовательных отношений.

Целевым ориентиром освоения Программы является комплексная характеристика ребенка, складывающаяся в процессе жизнедеятельности в детской образовательной организации.

3. Организация деятельности группы.

Особенностью организации образовательной деятельности является *ситуационный подход*. Основной единицей образовательного процесса выступает *образовательная ситуация*, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в *образовательную деятельность в режимных моментах*. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип *продуктивности образовательной деятельности*, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные

способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В схеме непосредственно образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как

непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении музыкального зала.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

3.1. Примерный режим дня на холодный и теплый период

Режим дня

старше - подготовительная группа
(теплый период года с 1 июня по 31 августа)

Прием детей, индивидуальные беседы с родителями, самостоятельные игры детей. Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры.	8.00- 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак. Самостоятельная деятельность.	8.30- 9.00
Подготовка к прогулке, совместная образовательная деятельность на прогулке, прогулка	9.00 – 10.10
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.10-10.20
Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность.	10.50-12.30
Подготовка к обеду, обед.	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон.	13.00-15.00
Подъем, гимнастика, закаливающие мероприятия.	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник.	15.15-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная деятельность с детьми.	15.30-16.10
Подготовка к ужину, ужин.	16.10-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход домой.	16.50-18.00

Режим дня

старше - подготовительная группа

(холодный период года с 1 сентября по 31 мая)

Режимные моменты	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прогулка, прием, осмотр, индивидуальные беседы с родителями, игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей.*	8.00-8.30				
Подготовка к завтраку. Сервировка стола. I Завтрак* / самостоятельная деятельность/	8.30-8.55				
Подготовка к образовательной деятельности*	8.55-9.00				
Непосредственно образовательная деятельность* /коррекционно-развивающая работа/	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	9.00-9.30 9.30 10.30-11.00 (на улице)	9.00-9.30 9.30 9.40-10.10 10.30-10.50	9.00-9.30 9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	9.00-9.30 9.30 9.40-10.10 10.35-11.05
II Завтрак*	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Игры. *	11.00-12.20	10.25-12.20	11.00-12.20	11.00-12.20	11.10-12.20
Подготовка к обеду. Обед*	12.20-12.40				
Подготовка ко сну. Сон*	12.40-15.00				
Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры. *	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.20
/ Игры. Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная деятельность с детьми. /	15.30-16.05	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	-
Непосредственно образовательная деятельность* Образовательная деятельность в режимных моментах	15.30-15.55	15.30-15.55	15.30-15.55	15.30-15.55	15.10-15.35

(коммуникативная деятельность)					
Подготовка к ужину. Ужин *	16.05- 16.30				
Подготовка к прогулке. Прогулка* /Самостоятельная деятельность. Работа с родителями/	16.35- 18.00				

3.2. Учебный план, календарный план

Учебный план и календарный учебный график

Учитывая специфику дошкольного образования, - отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, компоненты Программы, соответствующие структуре основной программы в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» - учебный план и календарный учебный график представлены следующим образом.

Учебный план представляет собой сетки непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени, а также модель организации физического воспитания на основе действующего СанПиН.

Учитывается, что Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

3.3. Схема распределения непосредственно образовательной деятельности

Дни недели	время	виды деятельности
П	9.00-9.30	Коммуникативная деятельность(развитие речи) /к.р.р.
	9.40-10.10	Музыкальная деятельность
	10.20-10.50	ИЗО деятельность(рисование)

В	9.00-9.30	Познават. исслед. деятельность (математическое развитие)
	9.40-10.10	Коммуникативная деятельность(развитие речи) /к.р.р.
	10.35-11.05	Двигательная деятельность
С	9.00-9.30	Познават. исслед. деятельность (математическое развитие)
	9.40-10.10	Музыкальная деятельность
	10.20-10.50	Коммуникативная деятельность (обучение грамоте) /чт. х/л./к.р.р.
Ч	9.00-9.30	Познават. исслед. деятельность (окружающий мир)/к.р.р.
	9.40-10.10	ИЗО деятельность (лепка)
	11.00-11.30	Двигательная деятельность (на улице)
П	9.00-9.30	Познават. исслед. деятельность (окружающий мир)/к.р.р.
	9.40-10.10	ИЗО деятельность (апликац./констр.)
	15.10-15.35	Двигательная деятельность

3.4. Схема совместной образовательной деятельности культурных практик

Формы образовательной деятельности в режимных моментах.	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая,	3 раза в неделю

режиссерская, игра-драматизация, строительно- конструктивные игры)	
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно- конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели

3.5. Схема самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение	
	Подготовительная группа	Ст. гр.
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1 -й половине дня (до НОД)	15 мин	15 мин

Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1 ч. 40 мин	От 60 мин до 1ч.40 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин

3.6. Модель двигательного режима

Формы организации	Подготовительная группа	Ст. гр.
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада		
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут	Ежедневно 8-10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 20-30 минут	Ежедневно 15-20 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна	Ежедневно после дневного сна
1.5. Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна	Ежедневно после дневного сна
1.6. Занятия на тренажерах, плавание (при наличии условий), спортивные упражнения	1-2 раза в неделю 25-30 минут	1-2 раза в неделю 25-30 минут
2. Физкультурные занятия		
2.1 Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 30 минут	2 раза в неделю по 25 минут
2.3 Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю 30 минут	1 раз в неделю 25 минут
2.4 Ритмическая гимнастика	1 раз в неделю 30 минут	1 раз в неделю 25 минут
3. Спортивный досуг		
3.1 Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3.2 Спортивные праздники	2 раза в год	

3.3 Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц
3.4 Дни здоровья	1 раз в квартал

3.7. Циклограмма деятельности с детьми подготовительной к школе группы.

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
8.00-8.25	Приём, беседы с родителями, индивидуальная работа Утренняя гимнастика (закрепление основных движений)				
8.25-8.30	Воспитание культурно-гигиенических навыков Завтрак (обучение культуре еды)				
8.55	Пальчиковая гимнастика. Непосредственно образовательная деятельность:				
	9.00-9.30 Коммуникативная деятельность(развитие речи) /к.р.р. 9.40-10.10 Музыкальная деятельность 10.20-10.50 ИЗО деятельность(рисование)	9.00-9.30 Познават. исследование деятельность (математическое развитие) 9.40-10.10 Коммуникативная деятельность(развитие речи) /к.р.р. 10.35-11.05 Двигательная деятельность	9.00-9.30 Познават. исследование деятельность (математическое развитие) 9.40-10.10 Музыкальная деятельность 10.35-11.05 Коммуникативная деятельность (обучение грамоте) /чт. х/л./к.р.р.	9.00-9.30 Познават. исследование деятельность (окружающий мир)/к.р.р. 9.40-10.10 ИЗО деятельность (лепка) 11.00-11.30 Двигательная деятельность (на улице)	9.00-9.30 Познават. исследование деятельность (окружающий мир)/к.р.р. 9.40-10.10 ИЗО деятельность (апликац./констр.)
10.10	Подготовка к завтраку. Второй завтрак				
11.00	Подготовка к прогулке. Прогулка.				

	<p>Наблюдения в неживой природе (изменения в погоде, приметы времени года, пословицы, поговорки)</p> <p>Коллективный труд</p> <p>Творческие игры (что отражают в играх, какой и как игровой материал используют)</p> <p>Физические упражнения на равновесие</p> <p>Индивидуальная работа (по развитию основных движений)</p> <p>Обучение играм с песком</p> <p>Подвижная игра</p>	<p>Целевая прогулка</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Труд</p> <p>Творческие игры (нравственное воспитание, речь детей)</p> <p>Словесная игра</p> <p>Индивидуальная работа по математике</p>	<p>Наблюдения: птицы</p> <p>Труд</p> <p>Подвижная игра со всеми детьми</p> <p>Физические упражнения (прыжки)</p> <p>Творческие игры (умение организовать игру, выполнять взятые на себя роли)</p> <p>Словесная игра</p> <p>ЧДА</p>	<p>Природа: животный мир</p> <p>Труд</p> <p>Словесные игры</p> <p>Творческие игры (ведущий, его взаимоотношения с другими детьми, работа с пассивными детьми)</p> <p>Физические упражнения на ловкость</p> <p>Подвижная игра</p>	<p>Природа: деревья, кустарники (названия, строение, изменения, взаимосвязь с неживой природой)</p> <p>Труд</p> <p>Физические упражнения – метание</p> <p>Творческие игры: руководство игрой</p> <p>Отгадывание и заучивание загадок</p>
12.20	Гимнастика для глаз. Дыхательная гимнастика.				
12.25	Навыки самообслуживания				
12.30	ОБЕД: культура еды, этикет.				
12.45	ЧТЕНИЕ С ПРОДОЛЖЕНИЕМ. Знакомство с художественной литературой.				
12.50	СОН.				
15.00	ПОДЪЕМ, ГИМНАСТИКА, ЗАКАЛИВАЮЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
15.30	НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.				
	Английский язык	Хореография	Английский язык	Хореография	Двигат. деятельность

16.10	Подготовка к ужину, ужин.				
16.25	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход домой.				
	Забавные упражнения и игры на площадке Повторение стихотворений Физкультурные упражнения	Хороводная игра Театрализованные игры Дидактические игры (формирование грамматически правильной речи)	РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ДОСУГ	Работа по звуковой культуре речи: упражнения, скороговорки, стихи, потешки... Физкультурные упражнения на ловкость и координацию.	Народные игры Физкультурные упражнения – мячи, мешочки Индивидуальная работа (по звуковой культуре речи)
17.20-18.00	Индивидуальная работа Работа с родителями.				

4. Перспективно – тематическое планирование

В дошкольном возрасте используется тематическое планирование содержания образовательного процесса. Темы определяются исходя из потребностей обогащения детского опыта: предметный мир, социальный мир, мир природы и пр.

В планировании работы учитываются принципы сезонности, повторяемости содержания с определенным усложнением, нарастания самостоятельности и активности детей.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности, а также доступные пониманию детей праздники. На музыкальных и физкультурных занятиях предусматривается включение игровых образов, связанных с предстоящим праздником (музыкальные игры, песенки, хороводы, подвижные игры и т. п.). Естественно, что в этот период происходит и знакомство детей с соответствующими новогодними стихами и сказками (направление - детская литература).

На прогулках воспитатель вовлекает детей в образные игры-имитации, в эмоциональные моменты, включающие любование красотой белого снега или катание кукол на саночках, в общие практические. В игровом уголке создается обстановка новогоднего праздника игрушек и семьи за праздничным столом (куклы). Все содержание образовательного процесса способствует развитию познавательной и эмоциональной сфер детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и дает каждому

ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

Задача воспитателя - наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно - как День космических путешествий, День волшебных превращений, День лесных обитателей. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Календарь тематических недель на основе методического пособия «Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, Солнцевой О.В.

Краткое содержание проекта	Продукт проекта. Детская деятельность в условиях обогащенной среды
СЕНТЯБРЬ	
Тема	
«Впечатления о лете. Здравствуй, осень!»	Оформление стенда «Лето- это маленькая жизнь»
Тема	
«Безопасность всегда и везде»	Создание игрового макета «Дорога», «Дорожные знаки»
ОКТАБРЬ	
Тема	

«Дары осени: осенние угощения»	С.р. игра «Овощное бистро», Оформление выставки «Вкусная осень»
Тема	
«Перелётные птицы»	Проект «Птицы»
НОЯБРЬ	
Тема	
«Страна, в которой я живу»	Мини- проект «Я- россиянин», викторина «Что я знаю о своей стране?»
Тема	
«Моя малая Родина»	Оформление альбома «Люди, прославившие родную Белгородчину». Фотовыставка «Белогорье- Родина моя»
ДЕКАБРЬ	
Тема	
«Как приходит зима»	Оформление экологического дневника (связи- начало зимы, мир животных и растений, как меняется жизнь, если тепло или холодно)
Тема	
«К нам приходит Новый год»	Развлечение «Здравствуй, дедушка Мороз»
Краткое содержание проекта	Продукт проекта. Детская деятельность в условиях обогащенной среды
ЯНВАРЬ	

Тема	
«Зимние каникулы»	Развлечение «Зимние забавы»
Тема	
«Как укрепить организм зимой»	Развлечение «День здоровья». Экскурсия «Если хочешь быть здоров, то не бойся докторов»
ФЕВРАЛЬ	
Тема	
«Мир профессий. Все профессии нужны, все профессии важны»	Игровой проект «Ярмарка профессий»
Тема	
«Защитники Отечества. Российская армия»	Развлечение , посвященное Дню защитника Отечества. Оформление выставки «Наша армия»
МАРТ	
Тема	
«Наши мамочки. Моя прекрасная леди».	Развлечение «Хоть полсвета обойдёшь лучше мамы не найдёшь». Выставка портретов мам с пожеланиями детей.
Тема	
«Весна идёт, весне дорога....»	Оформление экологического дневника(начало весны)
Краткое содержание проекта	Продукт проекта. Детская деятельность в условиях обогащенной среды
АПРЕЛЬ	
Тема	

«Космические дали»	Макет «Планеты Солнечной системы»
Тема	
«Планета Земля- наш общий дом»	Изготовление и презентация макета «Звёздное небо».
Краткое содержание проекта	Продукт проекта. Детская деятельность в условиях обогащенной среды
МАЙ	
Тема	
«Я и мир вокруг меня»	Выпуск альбома «Военная техника»
Тема	
«Скоро в школу. Сегодня- дошколята- завтра школьники»	Оформление и презентация путеводителя «Что нужно знать будущему первоклассника». Игра- путешествие «К школе готов» и выпускной бал
Краткое содержание проекта	Продукт проекта. Детская деятельность в условиях обогащенной среды
ИЮНЬ	
«Здравствуй, лето! Лето без опасностей»	«Мама, папа, я- спортивная и дружная семья»
Тема	
«Путешествуем по стране Здоровья»	Выпуск книги «Азбука здоровья»
ИЮЛЬ	
«Азбука вежливости»	Инсценировка «У Мишутки День Рождения»
Тема	

«В мире сказок»	Кукольный спектакль «Муха- Цокотуха»
АВГУСТ	
«Белый город»	Мини- музей «Белогорье- Родина Моя»
Тема	
«До свидания, лето, до свидания!»	Выпуск газеты «Лето- это маленькая жизнь»

5. Перспективный план взаимодействия с родителями.

	Активные формы работы с родителями	Цели	Ответственный
Сентябрь			
1.	Анкетирование родителей "Как проходят выходные?"	Выяснить у родителей особенности совместных семейных досугов	Воспитатель
2.	Родительское собрание "Начало пути в страну знаний!"	Познакомить родителей с задачами на год, вспомнить возрастные особенности детей, обсудить единство требований в семье и детском саду	Воспитатели, психолог
3.	Беседа с родителями: «Ребенок и родитель»	Формировать основы нравственного воспитания в семье, уважение к старшим	Воспитатели
4.	Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребенка».	Приобщать родителей к жизни детского сада, объяснить значение режима для развития и обучения детей	Психолог, воспитатели
Октябрь			
1.	Консультация для родителей «Одежда детей	Повышение компетентности родителей в вопросе	Медицинская сестра

	осенью».	охраны здоровья детей	
2.	Праздник "Осеннее кафе"	Приобщение к истокам русской народной культуры, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений.	Воспитатели, музыкальный руководитель
4.	Изготовление "Книги кулинарных рецептов из капусты"	Приобщение родителей к жизни группы и народным традициям	Воспитатели
5.	Консультация "Как преодолеть детские страхи?"	Психолого – педагогическое просвещение родителей.	Психолог

Ноябрь

1.	Консультация "Методика выполнения артикуляционной гимнастики дома"	Повышение компетентности родителей в вопросе охраны здоровья детей	Логопед
2.	Фотовыставка "Мамы разные важны" (День матери)	Воспитание у детей любви к маме, расширение представлений о женских профессиях, приобщение родителей к жизни детского сада.	Воспитатели
3.	Консультация. Тема "Как развивать внимание старшего дошкольника"	Установление контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение психолого-педагогическое просвещение	Воспитатели, психолог

		родителей по вопросам воспитания и обучения детей.	
4.	Обновление информации на страничке сайта детского сада	Привлечь внимание родителей к жизни детского сада	Воспитатели
5.	Беседа: «Как помочь детям преодолеть чрезвычайные ситуации?»	Привлечь внимание родителей к воспитанию дошкольников	Воспитатели
Декабрь			
1.	Конкурс "Ёлочная игрушка" изготовление елочных игрушек	Развивать творчество у родителей, способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей	Старший воспитатель, воспитатели
2.	Родительское собрание «Приобщение детей к ЗОЖ».	Расширить представление родителей о жизни детей в детском саду, показать поведение детей в различных ситуациях	Старший воспитатель, воспитатели
3.	Консультация "Фитотерапия в период ОРЗ"	Психолога – педагогическое просвещение родителей в вопросах укрепления здоровья.	Медицинская сестра
4.	Развлечение "Зимняя сказка"	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений.	Воспитатели, музыкальный руководитель
Январь			
1.	Консультация в родительский уголок: «Детские	Привлечь родителей к воспитательно-образовательному	Воспитатели, инструктор по ФК

	страхи могут испортить всю жизнь»	процессу	
2.	Папка-передвижка "Нетрадиционное физкультурное оборудование дома"	Психолого педагогическое просвещение родителей.	– Инструктор по ФК
3.	Буклет "Безопасность на дороге"	Психолого педагогическое просвещение родителей в вопросах безопасности детей	– Воспитатели
4.	Обновление страницы группы на сайте детского сада	Привлечь внимание родителей к жизни группы	Воспитатели
Февраль			
1.	Консультация « Вместе с мамой, вместе с папой». Тема "Будем внимательными" (продолжение темы "Развитие внимания")	Педагогическое просвещение родителей в вопросах подготовки к школьному обучению	Воспитатели , психолог
2.	Фотовыставка "Мой папа и дедушка"	Совместное изготовление стенгазеты для группы	Воспитатели
3.	Праздник "День защитника отечества"	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений.	Музыкальный руководитель, инструктор по ФК
4.	Буклет "Что должен знать и уметь ребенок 6-7 лет"	Педагогическое просвещение родителей	Психолог

Март			
1.	Консультация в родительский уголок: «Что делать, если случилась беда?»	Педагогическое просвещение родителей	Воспитатели, педагог ИЗО
2.	Развлечение к 8 марта	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений.	Музыкальный руководитель, воспитатели
3.	Консультация в уголок для родителей: «Игры на внимание»	Повышение педагогической компетентности родителей	Старший воспитатель
4.	Санбюллетень: «Витаминный календарь. Весна.	Повышение педагогической компетентности родителей	
Апрель			
1.	Консультация: «Взрослый мир в детских мультфильмах»	Способствовать правильному воспитанию в семье	Воспитатели
2.	Консультация: «Профилактика детского травматизма»	Педагогическое просвещение родителей по вопросам укрепления здоровья детей.	Воспитатели
3.	Беседа: «Умственное развитие ребенка»	Способствовать правильному воспитанию в семье	Воспитатели
4.	Обновление страницы группы на сайте детского сада	Поощрение активных родителей	Воспитатели
Май			
1.	Беседа "Будем	Педагогическое	Старший воспитатель,

	помнить подвиги ваши"	просвещение родителей по вопросам нравственного воспитания детей, формирование у детей уважения к старшим	воспитатели
2.	Празднование Дня победы, возложение цветов к памятникам героев	Нравственное воспитание детей	Воспитатели, старший воспитатель
3.	Консультация "Подвижные игры разных народов мира" "Веселые старты"	Педагогическое просвещение родителей по вопросам укрепления здоровья детей, совместный досуг.	Инструктор по ФК
4.	Консультация "Что делать при тепловом ударе"	Педагогическое просвещение родителей по вопросам охраны жизни и здоровья детей.	Медицинская сестра
5.	Родительское собрание "Чему научились наши дети"	Подвести итоги за учебный год, поощрить активных родителей благодарностями	Воспитатели, старший воспитатель
	Июнь		
1.	Консультация: «Закаливание ребенка»	Педагогическое просвещение родителей по вопросам укрепления здоровья детей.	Инструктор по ФК
2.	Санбюллетень «Первая помощь при солнечных ударах и ожогах».	Педагогическое просвещение родителей по вопросам охраны жизни и здоровья детей.	Медицинская сестра

3.	Санбюллетень «Витаминный календарь. Лето».	Психолого педагогическое просвещение родителей в вопросах укрепления здоровья.	– Медицинская сестра
	Июль		
1.	Консультация: «10 рецептов против жадности»	Привлечь внимание родителей к воспитанию дошкольников	Воспитатели
2.	Консультация «Изучаем дорожную азбуку»	Психолого педагогическое просвещение родителей в вопросах безопасности детей	– Воспитатели
3.	Санбюллетень: «Первая помощь при отравлениях ядовитыми растениями».	Психолого педагогическое просвещение родителей в вопросах укрепления здоровья	– Медицинская сестра
Август			
1.	Консультация: «Игра в жизни ребенка».	Привлечь внимание родителей к воспитанию дошкольников	Воспитатели
2.	Консультация: «Разговор на равных».	Привлечь внимание родителей к воспитанию дошкольников	Воспитатели
3.	Беседа: «Авторитет родителей».	Привлечь внимание родителей к воспитанию дошкольников	Воспитатели
4.	Санбюллетень: «Осторожно! Ядовитые грибы!»	Психолого – педагогическое просвещение родителей в вопросах укрепления здоровья	– Медицинская сестра

6. Особенности развивающей предметно-пространственной среды

Одно из важнейших условий организации воспитательно-образовательного процесса в группе является правильная организация предметно-развивающей среды. Главное требование к организации предметно-развивающей среды - ее развивающий характер.

Характеристика

предметно-пространственной развивающей среды в группе

Развивающая предметно-пространственная среда организуется на принципах комплексирования, свободного зонирования и подвижности. Чтобы обеспечить психологическую защищенность, развитие индивидуальности ребенка, учитывается основное условие построения среды - личностно-ориентированная модель. Позиция взрослых при этом исходит из интересов ребенка и перспектив его развития.

Мебель подбирается по ростовым показателям и в соответствии с требованиями действующих СанПиН.

Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в кабинетах, где проводятся дополнительные образовательные услуги, согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Цветовой дизайн и оформление помогают сенсорному развитию дошкольников, создают дополнительные зрительные горизонты.

Оборудование и дидактический материал учебных помещений обеспечивает возможность осуществления приоритетных направлений.

Творческое применение содержания материала реализуется в разнообразных формах работы с детьми: играх, наблюдения, экспериментирование, беседы, театрализованная деятельность, моделирование проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.

Предметно-развивающая среда старшего дошкольного возраста

«Физкультурный центр» », который стимулирует двигательную активность детей. Центр оснащён специальным спортивным оборудованием (горка, дуги, качалка и др.) и инвентарём (мячи большие и средние, обручи, ленты, погремушки, кубики, флажки).

Содержит разнообразное спортивное оборудование и инвентарь, в том числе и для спортивных игр «Футбол», «Настольный теннис», «Бадминтон», «Городки», пополняется нетрадиционное спортивное оборудование.

«Центр сюжетно-ролевых игр» обогащается внесением атрибутов для новых сюжетов «Семья», «Магазин» (игрушек, продуктов, одежды), «Детский сад», «Праздник», «Мы путешественники» и В игровых наборах - куклы разных полов и профессий, наборы крупной мебели и мелкой для игр на столе, посуда, одежда, разнообразные виды транспорта, предметы-заместители. Пополняется более детализированными элементами. Оснащен атрибутами к сюжетно-ролевым играм в соответствии с возрастом детей; зона игр для мальчиков: модели транспорта разных видов, цветов и размеров, сборные модели транспорта, фигурки людей и животных и др.; зона игр для

девочек: куклы и комплекты одежды для них, наборы мебели и посуды для кукол, плоскостные изображения кукол. Игры хранятся в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры, дети самостоятельно определяют, в какие будут играть.

«Центр конструирования» разнообразные материалы для строительных и конструктивных игр, усложняются формы деталей, способы крепления, появляются тематические наборы «Город», «Поезд».

Дополняется строительным материалом, конструкторами из разного материала (пластмассовые, деревянные, металлические, напольные и настольные, схемы, образцы, альбомы),

Центр «Театрализованной деятельности» содержит куклы-игрушки для различных видов театра (плоскостной, теневой, пальчиковый, кукольный, настольный), аудиокассеты с музыкой, спектаклями, элементы декораций к постановкам, атрибуты для театрализованных и режиссерских игр.

«Математический центр» представляет собой игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру, форме. Рамки-вкладыши, геометрическая мозаика, геометрическое лото; логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, трафареты, линейки, игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей, игры для развития логического мышления.

Дополняется познавательными заданиями, кроссвордами, играми, направленными на развитие навыков счёта и вычислительной деятельности. Для развития мелкой моторики рук присутствуют мелкая мозаика, пазлы, обводки, трафареты. Дидактические, развивающие, логико-математические игры, направленные на развитие логических действий сравнения, классификации, ориентировки по схеме, модели.

Центр «Развития речи» содержит игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма, настольно-печатные игры, дидактические игры, материалы по изучению английского языка. Оснащается техническими средствами (магнитофон, диски, кассеты).

Наполнение обусловлено возрастающим интересом к буквам и чтению. В него входят различные алфавиты, наборы букв, игры по звуковой культуре речи, для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза, грамматического строя речи. Также находятся глобус, детские атласы, игры по направлению «Из истории и культуры», «ОБЖ».

«Центр художественного творчества» содержит материалы для изобразительной деятельности, силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства, природный и бросовый материал, настольно-печатные игры, глиняные игрушки, скульптура малых форм, расписные разделочные доски, подносы, иллюстрации, раскраски. Кроме обычных материалов содержит новые (для нетрадиционных техник рисования), а

также схемы - способы создания разнообразных техник, последовательность выполнения работ.

«Центр природы и экспериментирования» проводятся опыты с природным материалом, а также дидактические игры, направленные на сравнение предметов по различным свойствам, на воссоздание целого из частей, а также материалы познавать которые можно с помощью различных органов чувств.

Оснащается необходимым материалом для проведения опытов и экспериментов с растениями. В центре содержатся календари природы, модели, дидактические игры по экологии.

Центр «Безопасности дорожного движения» содержит модели транспорта различного функционального назначения, атрибуты для сюжетно-ролевых игр (жезл, свисток, головные уборы сотрудника ГИБДД, жилеты с изображением знаков дорожного движения), макет - «На улицах города». Накоплен занимательный игровой материал: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, настольные игры по правилам дорожного движения («Автомобили», игры «Угадай, какой знак?», «Светофор», «Внимание-дорога», «Гонки» и др.).

Дополняется моделями транспорта различного функционального назначения, атрибутами для сюжетно-ролевых игр, макет - «Наш микрорайон». Плакаты, сюжетные картинки, отражающие дорожную ситуацию.

Центр «Библиотека» в нем имеются книги для чтения, рекомендованные программой «Детство», тематическая литература, книги по увлечениям детей, стихи, загадки, сказки, иллюстрации к произведениям. Более широкая тематика книг: художественные произведения, энциклопедии, справочники, познавательная литература для дошкольников.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды для реализации физического развития дошкольников дополнено согласно программе гармонического развития старших дошкольников, основанной на использовании подвижных игр с элементами спорта Л.Н. Волошиной, Л.В. Новичковой «Играйте на здоровье».

Содержание развивающей предметно-пространственной среды для стимулирования самостоятельному познанию ребенком окружающего мира, обеспечению естественного роста и развития, раскрытию потенциальных возможностей дополнено:

- зоной для упражнений в практической ежедневной жизни;
- сенсорной зоной;
- зоной развития речи, подготовки руки к письму и обучению чтению;
- математической зоной, - космической зоной.

6. Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение программы «Детство», разработанное авторами программы и преподавателями кафедры дошкольной педагогики Института детства РГПУ им. А. И. Герцена.

- Баряева Л.Б. Гаврилушкина О.П., и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2001г.

- Вакуленко Ю.А. Комплексные занимательные занятия в средней и старшей группах- Волгоград: Учитель, 2009.

- Громова О.Е. Инновации – в логопедическую практику / Методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений / Сост. О.Е. Громова. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС 2008г.

- Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет- Волгоград: Учитель, 2013.

- Дошкольник 4—6 лет. Как работать по программе «Детство» // Сост. и ред.: Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

- Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем. Занятия с дошкольниками- М.: ТЦ Сфера, 2003.

- Ежакова Е.А., Стребеоева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. 2005г.

- Ефименко Н.Н., Сермеев Б.В. Содержание и методика занятий физкультурой с детьми страдающими церебральным параличом. – М.: Советский спорт, 1991г.

- Ключева М.Н. Корригирующая гимнастика для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в условиях детского сада. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007г.

- Короткова А.В. Социальное развитие и воспитание дошкольников с церебральным параличом: Учебно – методическое пособие. -М.: ТЦ Сфера, 2007г.

- Леонова Н.Н. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство».-Волгоград: Учитель, 2014.

- Литвинова О.Э. Художественно- эстетическое развитие ребёнка. Планирование образовательной области.- СПб.: ООО «Издательство «Детство - пресс»,2014.

- Масленникова О.М. Экологические проекты в детском саду. – Волгоград: Учитель, 2011.
- Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- Михайлова З. А., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. Учебно - методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- Михайлова З. А., Сумина И. В., Чеплашкина И. Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 3-4 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- Михайлова З. А., Чеплашкина, И. Н. Математика — это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
- Старший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие / Сост. и ред.: Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие / Научн. ред. А. Г. Гогоберидзе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
- Новицкая В. А., Римашевская Л. С., Хромцова Т. Г. Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
- Ноткина Н. А., Казьмина Л. И., Бойкович Н. Н. Оценка физического и нервно-психического развития детей дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
- Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Средняя и старшая группы. Методическое пособие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе.—М.: Центр Педагогического образования, 2008.
- Петрова Т.И. Игры и занятия по развитию речи дошкольников- М.: Школьная пресса, 2010.
- Печерога А.В. Развивающие игры для дошкольников.- М.: ВАКО, 2008.
- Подольская Е.И. Физическое развитие детей 2-7 лет.- Сюжетно- ролевые занятия.- Изд. 2-е, перераб.- Волгоград: Учитель, 2013.
- Полякова М. Н. Создание моделей предметно-развивающей среды в ДОУ.
- Смирнова И.А. Наш особенный ребенок: Книга для родителей ребенка с ДЦП. – СПб.: КАРО, 2006г.

- Смирнова И.А. Специальное образование дошкольников с ДЦП. Учебно-методическое пособие. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2003г.
- Соколова Л.А., Экологическая тропа.- СПб: ООО «Издательство Детство «Пресс», 2014.
- Социальное развитие и воспитание дошкольников с церебральным параличом А.В. Кроткова: Учебно- методическое пособие. – М.: Сфера, 2007г. – 144с.
- Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: Сфера. 2004г.
- Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Конспекты занятий.- М.: ТЦ Сфера, 2010.
- Хромцова Т. А. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. — М.: Педагогическое общество России, 2007.
- Хилтунен Е.А. Детский сад по системе Монтессори. Проект примерной образовательной программы ДО.- М.: «Национальное образование России», 2015.
- Хилтунен Е.А. Детский сад по системе Монтессори. Методические рекомендации для педагогов.- М.: «Национальное образование России», 2015.
- Хилтунен Е.А. Говорю, пишу, читаю.- М.: «Юнион- паблик», 2005.
- Хилтунен Е.А. Считаю сам. - М.: «Юнион- паблик», 2005.
- Хилтунен Е.А. Космическое воспитание- М.: «Юнион- паблик», 2005.
- Хилтунен Е.А. Помоги мне стать самостоятельным. - М.: «Юнион-паблик», 2005.
- Гаркуши Ю.Ф. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи / Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. – М.: Секачева В.Ю. , ТЦ «Сфера», 2007г.
- Методические рекомендации: учебно-методическое пособие. — М.: Центр педагогического образования, 2008.

Рабочие тетради для детей дошкольного возраста. Учебно-наглядные пособия издательства «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург.

- Михайлова З.А., Челпашкина И.Н. Математика – это интересно (рабочие тетради для разных возрастных групп: 5-6 лет, 6-7 лет). – СПб: Детство-Пресс. 2010 – 2013.
- Никонова Н.О., Талызина И.М., «Экологический дневник» (рабочие тетради для разных возрастных групп: 5-6 лет, 6-7 лет). – СПб: Детство-Пресс. 2010 – 2013.
- Сомкова О.Н., Бадакова З.В., Яблоновская И.В., Путешествие по стране Правильной Речи. СПб: Детство-Пресс, 2013.
- Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет, 6-7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1: альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2: альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- Нищева Н. В. Четыре времени года: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.
- Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
- Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.
- Цветные счетные палочки Кюизенера. наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.