

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 81

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 81

Принята в содержании основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 81 Педагогическим советом Протокол №1 от 25.08.2017 г.

Утверждено  
заведующий МБДОУ д/с №81  
Щадрова В.Н.  
Приказ № 67/Г от 31.08.2017.



Рабочая программа  
для детей 5-6 лет

Воспитатели:  
Ермолова Г. И.  
Зареченская Л.И.

Белгород, 2017 год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Пояснительная записка</b> .....	3
1.1. Возрастные особенности детей.....	4
1.2. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы.....	5
<b>2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.</b>	
2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»....	12
2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	15
2.3. Образовательная область «Развитие речи».....	19
2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»....	22
2.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	24
2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент).....	26
<b>3. Организация деятельности группы.</b>	
3.1. Примерный режим дня на холодный и теплый период.....	27
3.2. Учебный план.....	30
3.3. Схема распределения непосредственно образовательной деятельности.....	42
3.4. Схема совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах.....	43
3.5. Схема самостоятельной деятельности детей в режимных моментах.....	44
3.6. Модель двигательного режима.....	45
3.7. Циклограмма деятельности с детьми в старшей группе.....	46
<b>4. Перспективно – тематическое планирование</b> .....	49
<b>5. Перспективный план взаимодействия с родителями</b> .....	51
<b>6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</b> .....	58
<b>7. Методическое обеспечение программы</b> .....	63

### **1. Пояснительная записка**

Данная Рабочая программа является приложением к основной образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинировано № 81г. Белгорода, разработанной на основе программы «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года).

Программа рассчитана на 2017-2018 учебный год и разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования. Минобрнауки России от 28 февраля 2014 года №08-249;
- Методические рекомендации «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО», которые содержат рекомендации о базовом уровне оснащенности средствами обучения и воспитания (п.1.6. Федерального Плана действий по введению ФГОС ДО). Письмо департамента государственной политики в сфере общего образования от 03.12.2014 г. №08-1937
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ от 30.08.2013 № 1014);
- Постановление Правительства Белгородской области от 28.10.2013 N 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы»;
- Устав МБДОУ д/с №81, утверждённым распоряжением администрации города Белгорода от 21.05.2015 года;
- Лицензия № 8221 от 07. 04. 2016г., серия 31Л01. Регистрационный № 0002004.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

### **1.1 Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет**

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

*Происходят большие изменения высшей нервной деятельности.* В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы – возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции.

*Формируются социальные представления морального плана,* старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле и могут привести соответствующие конкретные примеры из личного опыта или литературы.

*Расширяется общий кругозор детей.* Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты.

Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Сверстник становится интересен как партнер по играм и практической деятельности. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей.

Продолжает совершенствоваться речь. За год словарь увеличивается на 1000—1200 слов (по сравнению с предшествующим возрастом), хотя практически установить точное количество усвоенных слов за данный период очень трудно из-за больших индивидуальных различий.

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры, например космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, события, волшебников и т. п. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах.

*Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек.* Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства.

Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для до-

стижения конечной цели. *Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает.*

## **1.2. Планируемые результаты**

**как целевые ориентиры освоения Программы**

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

#### **• *Культурные способы поведения***

- Соблюдает правила элементарной вежливости.
- Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.
- Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.
- Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.
- В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взросло пользуется «вежливыми» словами.
- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города.
- Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.

#### **• *Навыки самообслуживания и действия с бытовыми предметами***

- Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.
- Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу
- Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).
- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.
- Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды).
- Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).
- Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.

#### **• *Игровая деятельность***

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 81

- Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли.
- Игровое взаимодействие сопровождает речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.
- Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.).
- Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.
- Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.
- Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.
- Объясняет правила игры сверстникам.
- Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.
- В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам, оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.
- В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.
- В самостоятельных театрализованных играх обустривает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.
- ***Безопасное поведение.***
  - Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
  - Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте; элементарные правила дорожного движения.
  - Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.
  - Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».
  - Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
  - Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
- ***Трудовая деятельность.***
  - Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.
  - Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.
  - Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.
  - Выполняет поручения по уходу за растениями в уголке природы.

- Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.
- Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.
- Способен сосредоточенно действовать в течение 20-25 минут. Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

- Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.
- Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому.
- Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет.
- Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна.
- Знает некоторые государственные праздники.
- Знает военные профессии.
- Знаком со многими профессиями.
- Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.
- Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.

Ребенок имеет представления:

- об истории своей семьи, ее родословной;
- об истории образования родного города;

Ребенок знает:

- фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н Мамин-Сибиряк);
- ребенок относит себя к определенному этносу, имеет некоторые представления об особенностях этого этноса;
- испытывает чувство общности с особями того же пола, с членами своей семьи, с гражданами своей страны, способствующее пониманию своего места в жизни

• ***Конструктивная деятельность.***

- Способен конструировать по собственному замыслу.
- Умеет анализировать образец постройки.
- Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.
- Создает постройки по рисунку.
- Умеет работать коллективно.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 81

- При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.
- Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
- Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.
- Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.
- Формирование элементарных математических представлений.
- Считает (отсчитывает) в пределах 10.
- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»
- Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.
- Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.
- Называет текущий день недели.
- Определяет части суток.
- Формирование целостной картины мира.
- Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту
- Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.
- Знает название родного города, страны, ее столицу.
- Называет времена года, отмечает их особенности.
- Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.
- Бережно относится к природе.
- Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

- Имеет достаточный богатый словарный запас.
  - Может участвовать в беседе.
- Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.



- Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- Определяет место звука в слове.
- Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
- Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.
- Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.
- Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.
- Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения.
- Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.
- Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).
- Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
- Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.
- Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики.
- Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.
- Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

- Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.
- Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.
- Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.
- Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.
- Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 81

- После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.

- Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

- Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).

- Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Знает особенности изобразительных материалов.

- Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

- Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу;

- Ребенок проявляет интерес к событиям настоящего родной страны;

- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу;

- С удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины.

Рисование.

- Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.

- Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

- Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

- Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, лет.

Лепка.

- Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

- Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

- Создает изображения по мотивам народных игрушек.

Аппликация.

- Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник).

- Вырезает круг из квадрата, овал — из прямоугольника, умеет плавно срезать и закруглять углы.

- Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.

- Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

- Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, исполь-

зую разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

• **Музыкальная деятельность**

- Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).
- Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).
- Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.
- Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.
- Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).
- Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.

Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе

**Образовательная область «Физическое развитие»**

- Владеет соответствующими возрасту основными движениями.
- Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.
- Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.
- Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.
- Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.
- Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку
- Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м).
- Владеет школой мяча.
- Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.
- Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

- Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.
- Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.
- Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.
- Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.
- Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.
- Имеет представление о вредных и полезных продуктах.

## **2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

Дошкольное образование в МБДОУ направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### **2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **Разделы:**

- игра как особое пространство развития ребенка;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 81

- дошкольник входит в мир социальных отношений;
- развиваем ценностное отношение к труду;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Игра как особое пространство развития ребенка**

**Задачи развития игровой деятельности 5-6 лет:**

- развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем - через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии - через сложение новых творческих сюжетов;
- обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов;
- совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх;
- развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.

**Условия эффективности развития игр:**

- свободное и добровольное включение детей в игру;
- дети должны хорошо понимать смысл и содержание игры, её правила, идею каждой игровой роли;
- игра должна положительно воздействовать на все сферы её участников;
- достаточное количество времени для игры и наличие необходимых игрушек для осуществления детского замысла;
- при создании игровой среды следует учитывать половое различие детей;
- осуществлять своевременное изменение игровой среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей и в соответствии с их интересами, настроением.

**Дошкольник входит в мир социальных отношений**

**Задачи образовательной деятельности 5-6 лет:**

- воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.
- развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении;
- воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим;

- развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

### **Развиваем ценностное отношение к труду**

#### **Задачи образовательной деятельности 5-6 лет:**

- формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни;
- обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников;
- способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

**Виды труда:** самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд, ознакомление с трудом взрослых.

**Формы организации трудовой деятельности:** поручения: простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные; дежурства; коллективный труд.

**Типы организации труда детей:** индивидуальный труд, труд рядом, общий труд, совместный труд.

<b>Условное обозначен</b>	<b>Особенности структуры</b>	<b>Наличие совместных действий в зависимости</b>
Индивидуальный труд	Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе	Не испытывает никакой зависимости от других детей
Труд рядом Труд общий	Участников объединяет общее задание и общий результат	Возникает необходимость согласований при распределении задания, при обобщении результатов
Труд совместный	Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности	Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника

**Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности Компоненты трудовой деятельности**

- Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте).
- Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.
- Мотивы, побуждающие детей к труду:
- интерес к процессу действий;
- интерес к будущему результату;
- интерес к овладению новыми навыками;
- участие в труде совместно с взрослыми;
- осознание своих обязанностей;
- осознание смысла, общественной важности труда.

Чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше ее воспитательный потенциал.

**Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Задачи образовательной деятельности 5-6 лет:**

- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.

**2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Разделы:**

- развитие сенсорной культуры;
- формирование первичных представлений о себе, других людях;
- ребенок открывает мир природы;
- первые шаги в математику.
- Исследуем и экспериментируем.

### **Задачи образовательной деятельности 5-6 лет:**

- развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательной исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов;
- совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности;
- развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- воспитывать гуманно - ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем;
- обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей;
- способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства;
- развивать самоконтроль и народов мира, некоторых национальных особенностей людей;
- развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности;
- развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

### **Развитие сенсорной культуры**

Развитие сенсорной культуры ребенка - это «целенаправленное совершенствование, развитие у детей сенсорных процессов (ощущений, восприятий, представлений)». Сенсорное развитие осуществляется в повседневной жизни и в непосредственной образовательной деятельности.

В условиях повседневной жизни, в процессе игр, труда происходит целостное восприятие ребенком различных явлений и предметов окружающего мира. При этом некоторые свойства и стороны явлений могут восприниматься недостаточно четко, либо не восприниматься совсем.

Задача педагогов - раскрыть незамеченные детьми свойства окружающей действительности, причем таким образом, чтобы избежать превращения повседневной жизни в дидактический процесс.

Развитие сенсорной культуры ребенка - это основа его дальнейшего умственного развития, становления интеллектуальной культуры в целом. В понятие сенсорного развития входит развитие обоняния, вкусовых ощущений, пространственных представлений, развитие слуховой чувствительности, раз-



вение временных представлений и усвоение сенсорных эталонов (форма, цвет, величина).

**Этапы развития сенсорной культуры:**

*Цель I этапа* является привлечение внимания детей к тому сенсорному признаку, который должен быть освоен. Для этого воспитатель предлагает детям что-нибудь нарисовать, слепить, построить, сделать какой-то предмет, который должен быть похожим на образец или удовлетворять определенным требованиям. Неумение достигнуть результата в деятельности ставит ребенка перед необходимостью познания, выделения особенностей предметов, материала. Взрослый помогает детям увидеть, выделить, осознать то свойство, которое должно быть учтено в деятельности. Этот момент является исходным для обучения детей способам выделения свойств, особенностей предметов.

*Цель II этапа* - обучение детей перцептивным действиям и накопление представлений о сенсорных признаках. В процессе обучения воспитатель показывает и называет перцептивное действие и то чувственное впечатление, которое стало результатом обследования. Затем он предлагает детям все это повторить. Самое главное - организовать многократные упражнения в выделении разных качеств. При этом важно следить за точностью способа, которым пользуется ребенок, точностью словесных обозначений.

*Цель III этапа* - формирование представлений об эталонах. В раннем возрасте ребенок усваивает сенсомоторные предэталонные, когда он отображает лишь отдельные особенности предметов - некоторые особенности формы, величину предметов, расстояние и т. д. В возрасте до 5 лет ребенок пользуется предметными эталонами, т. е. образы свойств предметов соотносит с определенными предметами.

В старшем дошкольном возрасте происходит усвоение детьми системы общепринятых эталонов, когда сами свойства предметов приобретают эталонное значение в отрыве от конкретного предмета. В этот период ребенок уже соотносит качество предметов с освоенными общепринятыми эталонами предметов: трава зеленая, яблоко как шар, крыша у домика треугольная. Дети учат применять освоенные эталоны качеств для анализа предметов, учат сравнивать предмет с эталоном, замечать сходство и отличие.

*Цель IV этапа* - создание условий для самостоятельного применения детьми освоенных знаний и навыков в анализе окружающей действительности и в организации собственной деятельности. Здесь важна система знаний, требующих при их выполнении самостоятельного анализа, учета определенных качеств, свойств, отношений. Широко используются все виды деятельности как в процессе образовательной деятельности, так и в процессе режимных моментов.

*Формирование первичных представлений о себе, других людях*

**Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром.**

Методы, повышающие познавательную активность	Методы, вызывающие эмоциональную активность	Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности	Методы коррекции и уточнения детских представлений
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Элементарный анализ</li> <li>- Сравнение по контрасту и подобию, сходству</li> <li>- Группировка и классификация</li> <li>- Моделирование и конструирование</li> <li>- Ответы на вопросы детей</li> <li>- Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воображаемая ситуация</li> <li>- Придумывание сказок</li> <li>- Игры-драматизации</li> <li>- Сюрпризные моменты и элементы новизны</li> <li>- Юмор и шутка</li> <li>- Сочетание разнообразных средств на одном занятии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности</li> <li>- Перспективное планирование</li> <li>- Перспектива, направленная на последующую деятельность</li> <li>- Беседа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повторение</li> <li>- Наблюдение</li> <li>- Экспериментирование</li> <li>- Создание проблемных ситуаций</li> <li>- Беседа</li> </ul>

**Ребенок открывает мир природы.**

<b>Методы ознакомления дошкольников с природой</b>					
<b>Наглядные</b>		<b>Практические</b>		<b>Словесные</b>	
-наблюдения	- рассматривание картин, - демонстрация фильмов	- игра	- труд в природе	элементарные опыты	- рассказ - беседа - чтение
- кратковременные длительные - определение состояния предмета по отдельным признакам - восстановление картины целого по отдельным признакам		- дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры- занятия, подвижные игры, творческие игры (в т.ч. строительные)		- индивидуальные поручения, -коллективный труд	

**2.3.Образовательная область «Развитие речи**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Разделы:**

- владение речью как средством общения и культуры;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- обогащение активного словаря;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой.

### **Задачи образовательной деятельности 5-6 лет:**

- развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей;
- обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения;
- развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия;
- обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей;
- развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников;
- воспитывать интерес к письменным формам речи;
- поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе;
- развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности);
- способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

### **Принципы развития речи**

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- Принцип развития языкового чутья.
- Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- Принцип обогащения активной языковой практики.

### ***Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ***

- Владение речью как средством общения и культуры
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Обогащение активного словаря
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- Развитие речевого творчества
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (старший дошкольный возраст)
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой

### **Методы развития речи**

Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 81

- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).

*Словесные:*

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть;
- пересказ;
- общая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал.

*Практические:*

- дидактические игры;
- игры-драматизации, инсценировки,
- дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

*Средства развития речи:*

- Общение взрослых и детей.
- Культурная языковая среда.
- Обучение родной речи в организованной деятельности.
- Художественная литература.
- Изобразительное искусство, музыка, театр.
- Образовательная деятельность по другим разделам программы.

*Воспитание любви и интереса к художественному слову.*

*Цель:* Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

*Задачи.*

- Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний
- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
- Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте

*Развитие литературной речи*

Формы работы в процессе знакомства детей с художественной литературой:

- Чтение литературного произведения.
- Рассказ литературного произведения.
- Беседа о прочитанном произведении.
- Обсуждение литературного произведения.
- Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
- Игра на основе сюжета литературного произведения.

- Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
- Сочинение по мотивам прочитанного.
- Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

*Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову*

- Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
- Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
- Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

#### **2.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

##### ***Разделы:***

- изобразительное искусство;
- развитие продуктивной деятельности и детского творчества;
- художественная литература;
- музыка.

##### **Задачи образовательной деятельности.**

##### **Изобразительное искусство 5-6 лет:**

- активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);
- развивать художественно эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;

- развивать представления о жанровом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка ИЗО искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства;

- развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

**Развитие продуктивной деятельности и детского творчества 5-6 лет:**

- развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создавать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения;

- поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество;

- продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

**Художественная литература 5-6 лет:**

- поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки);

- воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритmicность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов;

- совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста;

- развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности);

- поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.

### **Музыкальная деятельность**

*Направления образовательной работы:*

- слушание;
- пение;
- музыкально-ритмические движения;
- игра на детских музыкальных инструментах;
- развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

5-6 лет:

- обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки;
- накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов;
- обучать детей анализу средств музыкальной выразительности;
- развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;
- развивать певческие умения;
- стимулировать освоение умений игрового музицирования;
- стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок;
- развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

### **2.5.Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### **Разделы:**

- двигательная деятельность:
- становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.



### **Задачи образовательной деятельности 5-6 лет:**

- развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений);
- развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей;
- формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях;
- развивать творчество в двигательной деятельности;
- воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;
- развивать у детей физические качества, координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу;
- формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья;
- формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровье формирующего поведения;

### **Направления физического развития:**

#### **Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:**

связанной с выполнением упражнений направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики, связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

#### **Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.**

**Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами** (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Принципы физического развития:

#### **Дидактические:**

- систематичность и последовательность;
- развивающее обучение;
- доступность;
- воспитывающее обучение;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей; сознательность и активность

ребенка;

- наглядность.

**Специальные:**

- непрерывность;

- последовательность наращивания тренирующих воздействий;

- цикличность.

**Гигиенические:**

- сбалансированность нагрузок;

- рациональность чередования деятельности и отдыха;

- возрастная адекватность;

- оздоровительная направленность всего образовательного процесса;

- осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.

**Методы физического**

**развития: Наглядные:**

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)

- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);

- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

**Словесные:**

- объяснения, пояснения, указания;

- подача команд, распоряжений, сигналов;

- вопросы к детям;

- образный сюжетный рассказ, беседа;

- словесная инструкция.

**Практические:**

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями;

- Проведение упражнений в игровой форме;

- Проведение упражнений в соревновательной форме.

- Организация деятельности по реализации образовательной области «Физическое развитие» регламентируется двигательным режимом.

Воспитательно-образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми и ведущим видом деятельности является игра. Выбор форм работы с детьми осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента детей, творческого подхода и опыта педагога.

**2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений  
(региональный компонент)**

При осуществлении образовательного процесса учитываются: природно-климатические, национально-культурные особенности Белгородчины, единое

образовательное пространство МБДОУ, семьи и социальных учреждений города.

*Климатические:* при организации режима пребывания детей в образовательном учреждении учитываются местные климатические погодные условия. В теплое время для сохранения и укрепления здоровья детей большая часть времени отводится на пребывание детей на свежем воздухе. В летний период деятельность детей полностью выносится на прогулку.

*Национально-культурные:* при организации образовательного процесса учитывается принцип этнокультурной соотнесенности (краеведения, приобщение к истокам русской народной культуры страны, малой Родины).

*Взаимодействие с родителями и социальными учреждениями города:* создается благоприятная социальная ситуация для развития каждого ребенка через включение семьи и социальных учреждений в единое образовательное пространство группы.

***Региональные приоритеты.***

Для реализации ***второго*** направления региональных приоритетов с целью расширения и углубления содержания обязательной части в области физического развития привлечен образовательный и воспитательный потенциал парциальной Программы физического воспитания детей 3-7 лет «Играйте на здоровье!» Л.Н. Волошиной, Т.В. Куриловой, который позволяет совершенствовать содержание двигательной деятельности дошкольников, способствует снижению заболеваемости, формированию ценностей здорового образа жизни.

Программа предполагает использование спортивных игр и упражнений в комплексе с другими физкультурно-оздоровительными мероприятиями, ориентирована на формирование у детей самостоятельности, самоконтроля, умения действовать в группе сверстников, заботится о своем здоровье. С учетом природно-климатических условий нашего Региона, разработана система обучения элементам спортивных игр, в основу которой заложено использование занимательных игровых упражнений, игр-эстафет. Наряду с перечнем двигательных действий, определен объем информации для детей о спортивных играх и упражнениях.

Одним из условий успешной реализации программы, выработки у детей эффективной системы мотивов и стимулов является разнообразие методов и приемов работы, направленных на обогащение двигательного опыта, формирование интереса к элементам спортивных игр, использование физкультурных пособий, инвентаря, индивидуальных и групповых карточек-заданий, совместные игры детей и взрослых, поощрение творческой инициативы, объединение в играх детей с разным уровнем развития и физической подготовленности.

В рамках третьего направления региональных приоритетов развития дошкольного образования Белгородской области МБДОУ включает в образовательную деятельность реализацию такого направления как «Краеведение», что поможет, обеспечит историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, поможет воспитать патриотов России, граждан, обладающих высокой толерантностью.

Для реализации данного направления используется парциальная программа «Белгородоведение» Т.М. Стручаевой, Н.Д. Епанчинцевой, и др.

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и является инновационной разработкой для дошкольных учреждений Белгородской области. Программа включает систему разнообразных форм и методов работы с детьми в рамках изучения курса «Белгородоведение», которая обеспечивает эффективное развитие чувства патриотизма у детей дошкольного возраста и обогащение их представлений об истории, культуре, природе родного края.

Актуальность включения данного направления в образовательный процесс заключается в том, что в период обновления дошкольного образования, значительно возрастает роль народной культуры как источника развития творческого потенциала детей и взрослых, их нравственно-патриотического воспитания.

*Основные задачи краеведческой работы.*

- Формирование представления о Родине как месте, где человек родился и где он живет.
- Воспитание чувства привязанности к своей малой родине, гордости за нее, восхищение ее красотой.
- Развитие у дошкольников способности эмоционально-эстетического восприятия окружающего мира.
- Воспитание потребности узнавать о культурных и природных ценностях родного края, беречь и охранять их.
- Воспитание уважения к людям труда, знаменитым землякам.
- Расширение кругозора детей на основе материала, доступного их пониманию.

### **3. Организация деятельности группы**

#### **3.1 Примерный режим дня на холодный и теплый период**

При организации режима пребывания в МБДОУ учитывалась система требований СанПиН 2.4.1.3049-13 и рекомендации примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

Учреждение функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели с

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 81

двумя выходными днями (суббота, воскресенье, а также праздничными днями). График работы - с 7.00 до 19.00 часов. Продолжительность учебного года – с «01» сентября по «31» августа.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию, определяется с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- специфики условий (природно-климатических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей

3

- 7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна и перед уходом детей домой.

Прием пищи организуется с интервалом 3 - 4 часа. Продолжительность дневного сна - 2 - 2,5 часа. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

На самостоятельную деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводиться не менее 3 - 4 часов.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в старшей группе - 45 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раз в неделю. Длитель-

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 81

ность занятий по физическому развитию составляет в старшей группе - 25 мин.,

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей

спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится на открытом воздухе.

Особенности построения режима в группах комбинированной направленности заключается в четкой организации пребывания детей в детском саду, в правильной распределении нагрузки в течение дня, в координации и преемственности в работе специалистов и воспитателей.

Режим дня и схема распределения непосредственной образовательной деятельности в МБДОУ специалистов и воспитателей групп комбинированной направленности строятся с учетом имеющихся нарушений в развитии, возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно - развивающих задач. Коррекционные занятия с детьми проводятся с учетом времени, отведенного на коррекционную деятельность в I и II полону дня.

Для осуществления образовательного процесса, дошкольное учреждение разрабатывает учебный план, схему распределения образовательной деятельности.

**Режим дня Старшая группа  
(холодный период года 2017-2018 учебный год)**

Прием детей, индивидуальные беседы с родителями, самостоятельные игры детей.	7.00-8.00
Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры.	8.00- 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак. Самостоятельная деятельность.	8.25- 9.00
Образовательная деятельность.	9.00 – 10.00
Подготовка к завтраку, второй завтрак.	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность.	10.10-12.20
Подготовка к обеду, обед.	12.20-12.40
Подготовка ко сну, сон.	12.40-15.00
Подъем, гимнастика, закаливающие мероприятия.	15.00-15.30
Образовательная деятельность.	15.30-15.55
Подготовка к полднику, полдник.	15.55-16.15

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 81

Коммуникативная, познавательная, музыкальная деятельность.	16.15-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность.	16.35-18.05
Подготовка к ужину, ужин.	18.05-18.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход домой.	18.20-19.00

**Режим дня Старшая группа  
(теплый период года с 1 июня по 31 августа)**

Прием детей, индивидуальные беседы с родителями, самостоятельны е игры детей.	7.00-8.00
Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры.	8.00- 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак. Самостоятельная деятельность.	8.25- 9.00
Подготовка к прогулке, совместная образовательная деятельность на прогулке,	9.00 – 10.10
Подготовка к завтраку, второй завтрак.	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность.	10.20-12.20
Подготовка к обеду, обед.	12.20-12.40
Подготовка ко сну, сон.	12.40-15.00
Подъем, гимнастика, закаливающие мероприятия.	15.00-15.30
Самостоятельная деятельность детей	15.30-15.55
Подготовка к полднику, полдник.	15.55-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность.	16.20-18.05
Подготовка к ужину, ужин.	18.05-18.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход домой.	18.20-19.00

**3.2 Учебный план на 2017-2018 учебный год Старшая группа**

Учебный план представляет собой сетки непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени, а также модель организации физического воспитания на основе действующего СанПиН.

Учитывается, что Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Продолжительность образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут. Максимально допустимый объем

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 81

образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

<i>Тема</i>	<i>Краткое содержание традиционных событий и праздников</i>	<i>Мероприятие</i>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
<b>Детский сад</b>	<b>«Мы снова вместе. Что изменилось в нашей группе».</b> Развитие умений выражать доброжелательное отношение к сверстнику в ситуациях «Добрые пожелания», готовности к общению и сотрудничеству.	Изготовление «Визитной карточки группы»: название группы, обоснование названия, фотографии детей с «комплиментами» сверстников и пожеланиями друг другу, афиша событий (альбом с отдельными страницами).
<b>Впечатления о лете</b>	<b>«Мое летнее путешествие».</b> Обмен впечатлениями от летнего отдыха, рассматривание семейных фотографий, расспрашивание друг друга об отдыхе и событиях лета, составление рассказов с опорой на фотографии. Составление с родителями альбома и рассказа по нему.	Составление совместно с родителями «Наше лето». Отражение летних событий в сюжетно-ролевых играх («Морское путешествие», «Поездка на дачу» и др.)
<b>ОКТАБРЬ</b>		



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 81

<b>Осень</b>	<p><b>«Как мы следы осени искали».</b> Наблюдения за природой на прогулке в детском саду и с родителями. Приспособление животных и растений к жизни осенью. Создание экологического дневника.</p>	<p>Изготовление и презентация странички экологического дневника об осени: рисунки и рассказы детей об осени и осенних изменениях в природе.</p>
	<p><b>«Дары осени: Откуда хлеб пришел».</b> Воспитание уважения к людям, благодаря труду которых хлеб появляется на нашем столе. Установление связей между трудом людей разных профессий.</p>	<p>Создание диафильма (хронологическая лента) «Как выращивают хлеб», презентация с озвучиванием.</p>
<b>Страна, в которой я живу</b>	<p><b>«Мы разные, мы вместе».</b> Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей на территории России, их образу жизни, традициям. Установление связей между природными условиями и особенностями жизни людей (на Крайнем Севере, на Юге России). Воспитание уважения и дружеских чувств по отношению к россиянам разных национальностей.</p>	<p>Создание и презентация журнала «Страна, в которой мы живем» с детскими рассказами «Пожелания стране».</p>
	<p><b>«Что рассказывают о России флаг и герб».</b> Воспитание уважения к символике России. Развитие творческих способностей детей, направленных на использование цвета, знаков и символов в процессе создания визитной карточки группы.</p>	<p>Продолжение создания «Визитной карточки группы» - придумывание и презентация символики группы.</p>
<b>НОЯБРЬ</b>		

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 81

<b>Моя малая Родина (город Белгород)</b>	<b>«Главные достопримечательности малой Родины».</b> Знакомство с символическим смыслом некоторых символов и памятников города. Развитие умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Знакомство с назначением разных общественных учреждений города (поликлиника, магазин, школа, кинотеатр, кафе и др.)	Коллективное панноколлаж с символами города. Презентация фотовыставки с рассказами детей о любимых местах города (совместно с родителями)
<b>День Матери</b>	<b>Однодневный проект «Поздравление для мамы».</b> Воспитание желания проявлять заботливое отношение к маме, выразить отношение при помощи ласковых слов.	Оформление выставки рисунков ко Дню матери.
<b>Мир игры</b>	<b>«История игрушки».</b> Знакомство с народными промыслами по созданию игрушек. С утилитарной и эстетической функциями народной игрушки. Участие в творческой мастерской по изготовлению и росписи игрушек.	Создание в группе временной выставки «Игрушки старинные и современные» (совместно с родителями). и путеводителя по выставке.
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
<b>Начало Зимы</b>	<b>«Жалобная книга природы».</b> Знакомство с потребностями птиц и животных в осенне-зимний период и способами помощи человека природе. Изготовление кормушек для птиц. Укрытие растений на участке детского сада, кормление птиц.	Детское книгоиздательство (жалобы природы и наши ответы, поделки). Заполнение экологического дневника (конец осени - начало зимы).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 81

<p><b>К нам приходит Новый год</b></p>	<p><b>«В гостях у Деда Мороза. Мастерская Деда Мороза».</b> Выполнение заданий от Деда Мороза по украшению группы. Изготовление новогодних игрушек и поделок.</p>	<p>«Украшаем группу сами» (коллективный творческий проект). Конкурс украшений. Заполнение визитной карточки группы (фотографии детских поделок, новогодний дизайн группы, фотографии деятельности детей) Выставка Новогодних игрушек (старинные и современные игрушки) - совместно с родителями.</p>
<p><b>ЯНВАРЬ</b></p>		
<p><b>Рождественское Чудо</b></p>	<p><b>«Волшебные сказки Рождества».</b> Знакомство с художественными произведениями о Зиме и о традициях празднования Рождества (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы).</p>	<p>Детское книгоиздательство «Книга детского творчества о волшебстве и новогодних чудесах» (сказки).</p>
<p><b>Году - начало, зиме - середина</b></p>	<p><b>«Зимний город».</b> Ознакомление с изменениями внешнего вида города в зимнее время. Отражение впечатлений при помощи разных изобразительных техник, подготовка к конкурсу детско-родительских макетов «Зима в городе».</p>	<p>Детско-родительское макетирование «Зима в городе». Конкурс макетов.</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 81

	<p><b>«Как укрепить организм зимой».</b>          Ознакомление со способами укрепления здоровья в зимнее время, зимними видами спорта и спортивными упражнениями, с возможными травматическими ситуациями зимой и способами их предупреждения.          Закрепление представлений о правильном питании, его значении в зимнее время.</p>	<p>Подготовка сценарий зимнего Дня здоровья:          подбор спортивных игр и упражнений литературных произведений и музыки,          оформление группы. Тематический день «День здоровья».</p>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
<p><b>Профессии родителей</b></p>	<p><b>«Дома мама и папа, а на работе?»</b>          Знакомство с конкретными профессиями, установление связи между ними.</p>	<p>Создание диафильма (мультфильма) «Профессии наших родителей» и его озвучивание.</p>
<p><b>Защитники Отечества</b></p>	<p><b>«Могучи и сильны российские богатыри».</b> Знакомство и детей с былинными и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом. Интервьюирование пап и дедушек о защите Родины.          Подготовка сценария спортивного праздника.</p>	<p>Создание на основе интервью газеты «Защитники Отечества»          Спортивный праздник (для детей и пап, старших братьев).</p>
<b>МАРТ</b>		
<p><b>Красота в искусстве и жизни</b></p>	<p><b>«Самая красивая мамочка моя».</b>          Знакомство с женскими образами в разных видах искусства.          Рассматривание фотопортретов мам.          Составление рассказов о мамах и оформление пожеланий.</p>	<p>Подготовка фотовыставки мам с пожеланиями и рассказами детей.          «Модное дефиле» (выбор шляпок, аксессуаров для девочек и для мам).</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида № 81

<b>Весна</b>	<b>«Весна пришла».</b> Поиск примет весны в природе. Установление связей между изменениями в неживой и живой природе.	Заполнение экологического дневника (начало весны). Рисунки и рассказы детей о весне и весенних изменениях в природе.
<b>АПРЕЛЬ</b>		
<b>Тайна третьей планеты</b>	<b>«Первые полеты человека в космос».</b> Знакомство с именами людей, которые первыми полетели в космос, с моральными и физическими качествами космонавтов с подготовкой людей к космическим путешествиям (тренировки, обучение). Мастерская по изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Знакомство с названиями планет, с ролью солнца в жизни планет и жизни Земли, местом Земли среди планет Солнечной системы.	Сюжетно-ролевые игры «Школа космонавтов», «На ракете - в космос». Коллаж «Если очень захотеть, можно в космос полететь» (как стать космонавтом). Изготовление макета «Солнечная система».
<b>«Скворцы прилетели на крыльях весну принесли»</b>	<b>«Весна идет, весне дорогу»</b> Выявление детьми качеств и свойств воды, песка, почвы, камней. Определение зависимости их состояния от воздействия температуры, влажности, сезона.	Создание и презентация картотеки наблюдений, опытов, экспериментов.
	<b>«Дружат дети всей Земли».</b> Воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей. Подготовка сценария карнавала, разучивание игр, подготовка элементов костюмов, сценок для драматизации.	Карнавал «Праздник дружбы».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида № 81

<b>МАИ</b>		
<b>День Победы</b>	<p><b>«Имена Победы».</b> Знакомство с традициями празднования Дня Победы в России, с памятниками, посвященными героям войны в родном городе/поселке. Рассмотрение семейных альбомов. с фотографиями, тех, кто застали войну, воевали. Воспоминания в семье об их рассказах о войне.</p>	<p>Создание группового альбома «Имена Победы», составленного из семейных страниц об участниках войны рассказывание по странице альбома. Участие в социальной акции «Бессмертный полк» (совместно с родителями)</p>
<b>Весна</b>	<p><b>«Скоро лето!».</b> Наблюдения на участке детского сада и во время прогулок с родителями. Знакомство с особенностями жизни птиц и животных в весенне-летний период и способами помощи человеку природе Посадка растений на участке детского сада.</p>	<p>Заполнение экологического дневника (окончание весны)</p>
<b>ИЮНЬ</b>		
<b>Права в России</b>	<p><b>«Имею право».</b> Знакомство с правами способности осмысливать и словесно желания, мечты, интересы. Развитие уважения к правам и Уточнение представлений о нормах и группе, способах принятия</p>	<p>Заполнение точки группы, «Детский декс» Заполнение портфолио «права» (что дома, как организуется детский досуг, как проявляется уважительное отношение членов семьи друг к другу).</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида № 81

<b>Здравствуй, лето!</b>	<b>«Лето без опасностей».</b> Знакомство с правилами безопасного поведения летом: на воде, в транспорте, во время уличного движения, на природе. Воспитание позитивного отношения к соблюдению правил безопасного поведения.	Создание памятки безопасного поведения: «Безопасность на воде», «Безопасность пешехода», «Безопасность путешественника», «Безопасность на природе».
--------------------------	--	---

**3.3Схема распределения непосредственно образовательной деятельности**

<b>Старшая</b>	
<b>Вр</b>	<b>Виды деятельности</b>
<b>Понедельник</b> 9.00-9.25 9.35-9.55 15.30-15.55.	ИЗО деятельность (рисов./лепка) Коммуникативная деятельность (развитие речи) Музыкальная деятельность
<b>Вторник</b> 9.00-9.25 9.35 – 10.00 10.10-10.35 15.30-15.55	Познавательно - исследовательская деятельность (математическое развитие) Двигательная деятельность Коммуникативная деят-ть
<b>Среда</b> 9.00-9.50  15.30-15.55	Коммуникативная деятельность (обучение грамоте) / чт. х/л.  Познават. исслед. деят-ть
<b>Четверг</b> 9.00-9.25 10.00-10.25	Познавательно - исследовательская деятельность (окружающий мир) Двигательная деятельность
<b>Пятница</b> 9.00-9.25 9.35-9.55 16.15-16.40	ИЗО деят-ть (аппликация/конструирование) Музыкальная деят-ть Двигательная деятельность

**3.4.Схема совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида № 81

<b>Формы образовательной деятельности в режимных моментах.</b>	<b>Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю</b>		
<b>Общение</b>			
Ситуации общения воспитателя с детьми и Накопления Положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно		
Беседы и разговоры с и по их интересам	Ежедневно		
<b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру с правилами и другие виды игр</b>			
Индивидуальные игры и (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно		3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно- конструктивные игры)	2 раза в	3 раза в	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели		
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели		
Подвижные игры	Ежедневно		
<b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>			
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели		
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели		
Наблюдения за природой (на прогулке)			
<b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие детей</b>			
Музыкально-театральная	1 раз в 2	1 раз в неделю	



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида № 81

Гостиная	недели	
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	
Чтение литературных произведений	Ежедневно	
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>		
Самообслуживание	Ежедневно	

**3.5 Схема самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1 -й половине дня (до НОД)	20 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30 мин.	От 60 мин до 1ч 30 мин.	От 60 мин до 1ч.40 мин.	От 60 мин до 1ч. 40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин

### 3.6. Модель двигательного режима

Формы организации	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</b>				
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки			Ежедневно по мере необходимости (до	
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6-10 минут	Ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20-30 минут
1.4 Закаливающие процедуры			Ежедневно после дневного сна	
1.5. Дыхательная гимнастика			Ежедневно после дневного сна	
1.6. Занятия на тренажерах, плавание (при наличии условий), спортивные упражнения	1-2 раза в неделю 15-20 минут	1-2 раза в неделю 20-25 минут	1-2 раза в неделю 25-30 минут	1-2 раза в неделю 25-30 минут
<b>2. Физкультурные занятия</b>				
2.1 Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 15 минут	3 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида № 81

2.3 Физкультурные занятия на свежем воздухе			1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
2.4 Ритмическая гимнастика	1 раз в неделю 15 минут	1 раз в неделю 20 минут	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
<b>3. Спортивный досуг</b>				
3.1 Самостоятельная двигательная деятельность			Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)	
3.2 Спортивные праздники	-	Летом 1 раз в год	2 раза в год	2 раза в год
3.3 Физкультурные досуги и	1 раз в квартал	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
3.4 Дни здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал

**3.7. Циклограмма деятельности с детьми в старшей группе**

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00	Прием детей (при благоприятной погоде - на улице, при неблагоприятных условиях - в группе)				

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида № 81

	Индивидуальная работа по ИЗО деятельности, дидактические игры, работа с дежурными, сюжетно-ролевые	Индивидуальная работа по развитию речи и звуковой культуре речи,	Подвижные игры, творческие игры, повторение стихотворений (работа над	Индивидуальная работа по математике, обучение играм с транспор-	Индивидуальная работа по ИЗО деятельности, спортивные игры, упражнения,
	игры	настольно-печатные игры, творческие игры, индивидуальная работа по нравственному воспитанию	выразительно-стью речи)	ными игрушками, творческие и дидактические игры	природа: комнатные растения, птицы, рыбки, творческие игры
8.10	Утренняя гимнастика (закрепление основных движений)				
8.20	Формирование культурно-гигиенических навыков				
8.25	Завтрак (закрепление культуры еды, обучение этикету)				
8.55	Пальчиковая гимнастика				
9.00-9.25 9.35-9.55	ИЗО деятельность (рисование, лепка) Ком. деятельность (развитие речи)	Познав. исслед. деят. (математическое развитие)	Ком. деят. (обучение грамоте, чт. худ. литературы)	Познав. исслед. деят. (окр. мир) Ком. деят. (развитие речи)	Познав. исслед. деят. (окр. мир) ИЗО деят. (аппликация, конструирование)
9.55	Второй завтрак				
10.25	Прогулка				

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида № 81

	Целевая прогулка, дидактические игры, труд, творческие игры, словесные игры	Наблюдения в неживой природе, коллективный труд, творческие игры, физические упражнения, инд. работа по развитию основных движений, обучение играм с песком, подвижные игры	Наблюдения в живой природе, труд, подвижные игры, индивидуальная работа по математике, творческие игры, словесные игры	Природа: животный мир, труд, словесные игры, творческие игры, физические упражнения на ловкость, подвижные игры	Природа: деревья, кустарники, труд, физические упражнения на метание, творческие игры, отгадывание и заучивание загадок
12.15	Оздоровительные, закаливающие процедуры, дыхательная				
12.20	Умения и навыки самообслуживания				
12.25	Обед (закрепление культуры еды, этикета)				
12.45	Чтение и знакомство с художественной литературой				
13.00	Сон				
15.00	Гимнастика после сна, оздоровительные, закаливающие				
15.15	Полдник (закрепление культуры еды, этикет)				
15.30	Артикуляционная гимнастика, психогимнастика				
	15.30 Муз. деять.	15.40 Двигательная деять	15.30 Двигательная деять.	17.10 Муз. деять. хореография	15.30 Двигательная деять.
	Прогулка				

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 81

	Забавные игры и упражнения на площадке, хороводные игры, повторение стихотворений	Физкультурные упражнения со шнуром, дид. игры	Театральные игры, физкультурные упражнения на развитие ловкости и координации	Развлечение, досуг	Народные игры, физкультурные упражнения на развитие быстроты движений
17.40	Ужин				
18.00	Индивидуальная творческая работа, настольно-печатные игры	Музыкальные дидактические игры или индивидуальная работа по муз. воспитанию, настольно-печатные игры	Ремонт книг, чтение произведений или просмотр мультфильма, настольно-печатные игры	Кружковая работа, индивидуальная работа по ИЗО, настольно-печатные игры	Хозяйственно-бытовой труд, индивидуальная работа по звуковой культуре речи, настольно-печатные игры
19.00	Уход детей домой.				

### 3. Перспективно – тематическое планирование

В дошкольном возрасте используется тематическое планирование содержания образовательного процесса. Темы определяются исходя из потребностей обогащения детского опыта: предметный мир, социальный мир, мир природы и пр.

В планировании работы учитываются принципы сезонности,

повторяемости содержания с определенным усложнением, нарастания самостоятельности и активности детей.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности, а также доступные пониманию детей праздники. На музыкальных и физкультурных занятиях предусматривается включение игровых образов, связанных с предстоящим праздником (музыкальные игры, песенки, хороводы, подвижные игры и т. п.). Естественно, что в этот период происходит и знакомство детей с соответствующими новогодними стихами и сказками (направление - детская литература).

На прогулках воспитатель вовлекает детей в образные игры-имитации, в эмоциональные моменты, включающие любование красотой белого снега или катание кукол на саночках, в общие практические. В игровом уголке создается обстановка новогоднего праздника игрушек и семьи за праздничным столом (куклы). Все содержание образовательного процесса способствует развитию познавательной и эмоциональной сфер детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и дает каждому ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

Задача воспитателя - наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно - как День космических путешествий, День волшебных превращений, День лесных обитателей. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

**Ссылка:** краткое содержание традиционных событий и праздников представлены в примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 81

Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,  
Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014

**5. Перспективный план взаимодействия с родителями**

	<b>Активные формы работы с родителями</b>	<b>Цели</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Сентябрь</b>			
	Анкетирование родителей «Как проходят выходные?»	Выяснить у родителей особенности совместных семейных досугов	Воспитатель
	Родительское собрание «Начало пути в страну знаний!»	Познакомить родителей с задачами на год, вспомнить возрастные особенности детей, обсудить единство	Воспитатели, психолог
	Беседа с родителями:	Формировать основы нравственного воспитания в семье,	Воспитатели
	Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребенка».	Приобщать родителей к жизни детского сада, объяснить значение режима для развития и	Психолог, воспитатели
<b>ОКТАБРЬ</b>			
1.	Консультация для родителей «Одежда детей осенью».	Повышение компетентности родителей в вопросе охраны здоровья детей	Медицинская сестра
2.	Праздник «Капустные посиделки»	Приобщение к истокам русской народной культуры, установление эмоционального контакта между	Воспитатели, музыкальный руководитель



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 81

4.	Изготовление «Книги кулинарных рецептов из капусты»	Приобщение родителей к жизни группы и народным традициям	Воспитатели
5.	Консультация «Как преодолеть детские страхи?»	Психолого – педагогическое просвещение родителей.	Психолог
<b>НОЯБРЬ</b>			
1.	Консультация «Методика выполнения артикуляционной	Повышение компетентности родителей в вопросе охраны	Логопед
2.	Фотовыставка «Мамы разные важны» (День матери)	Воспитание у детей любви к маме, расширение представлений о женских	Воспитатели
3.	Консультация. Тема «Как развивать внимание старшего дошкольника»	Установление контакта между педагогами, родителями детей.	Воспитатели, психолог
4.	Обновление информации на страничке сайта детского сада	Привлечь внимание родителей к жизни детского сада	Воспитатели
5.	Беседа: «Как помочь детям преодолеть чрезвычайные ситуации?»	Привлечь внимание родителей к воспитанию дошкольников	Воспитатели

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 81

<b>ДЕКАБРЬ</b>			
1.	Конкурс «Ёлочная игрушка» изготовление елочных игрушек	Развивать творчество у родителей, способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей	Старший воспитатель, воспитатели
2.	Родительское собрание по теме годового плана детского сада.	Расширить представление родителей о жизни детей в детском саду, показать поведение детей в различных ситуациях	Старший воспитатель, воспитатели
3.	Консультация «Фитотерапия в период ОРЗ»	Психолог – педагогическое просвещение родителей в вопросах укрепления здоровья.	Медицинская сестра
4.	Развлечение «Зимняя сказка»	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений.	Воспитатели, музыкальный руководитель
<b>ЯНВАРЬ</b>			
1.	Консультация в родительский уголок: «Детские страхи могут испортить всю жизнь»	Привлечь родителей к воспитательно-образовательному процессу	Воспитатели, инструктор по ФК

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 81

2.	Папка-передвижка «Нетрадиционное физкультурное оборудование дома»	Психолого – педагогическое просвещение родителей.	Инструктор по ФК
3.	Буклет «Безопасность на железной дороге»	Психолого – педагогическое просвещение родителей в вопросах безопасности детей	Воспитатели
4.	Обновление страницы группы на сайте детского сада	Привлечь внимание родителей к жизни группы	Воспитатели
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
1.	Консультация «Вместе с мамой, вместе с папой». Тема «Будем внимательными» (продолжение темы «Развитие внимания»)	Педагогическое просвещение родителей в вопросах подготовки к школьному обучению	Воспитатели, психолог
2.	Фотовыставка «Мой папа и дедушка»	Совместное изготовление стенгазеты для группы	Воспитатели
3.	Праздник «День защитника отчества»	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений.	Музыкальный руководитель, инструктор по ФК

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 81

4.	Буклет «Что должен знать и уметь ребенок 5-6 лет»	Педагогическое просвещение родителей	Психолог
<b>МАРТ</b>			
1.	Консультация в родительский уголок: «Что делать, если случилась беда?»	Педагогическое просвещение родителей	Воспитатели, педагог ИЗО
2.	Развлечение к 8 марта	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений.	Музыкальный руководитель, воспитатели
3.	Консультация в уголок для родителей: «Игры на внимание» Источник: <a href="http://doshvoznast.ru/rabr/od/konsultacrod27.htm">http://doshvoznast.ru/rabr/od/konsultacrod27.htm</a>	Повышение педагогической компетентности родителей	Старший воспитатель
4.	Сан бюллетень: «Витаминный календарь. Весна» Источник: <a href="http://doshvoznast.ru/rabr">http://doshvoznast.ru/rabr</a>	Повышение педагогической компетентности родителей	
<b>АПРЕЛЬ</b>			
1.	Консультация: «Взрослый мир в детских мультфильмах»	Способствовать правильному воспитанию в семье	Воспитатели

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 81

2.	Консультация: «Профилактика детского травматизма»	Педагогическое просвещение родителей по вопросам укрепления здоровья детей.	Воспитатели
3.	Беседа: «Умственное развитие ребенка»	Способствовать правильному воспитанию в семье	Воспитатели
4.	Обновление страницы группы на сайте детского сада	Поощрение активных родителей	Воспитатели
<b>МАЙ</b>			
1.	Беседа «Будем помнить подвиги ваши»	Педагогическое просвещение родителей по вопросам нравственного воспитания детей, формирование у детей уважения к старшим	Старший воспитатель, воспитатели
2.	Празднование победы, возложение цветов к памятникам	Нравственное воспитание детей	Воспитатели, старший воспитатель
3.	Консультация «Веселые старты»	Педагогическое просвещение родителей.	Инструктор по ФК
4.	«Что делать при тепловом ударе»	Педагогическое просвещение родителей по жизни и здоровью детей.	Медицинская сестра
5.	Родительское «Чему научились наши дети»	Подвести итоги за год, поощрить родителей благодарностями	Воспитатели, старший воспитатель

<b>Июнь</b>		
1. Закаливание «Зака-	Пед. просвещение род. по вопросам укрепления здоровья детей.	Инструктор по ФК
2. Сан бюллетень «Первая помощь при солнечных ударах и ожогах».	Пед.просвещение род. по вопросам жизни и здоровья детей.	Медицинская сестра
3. Сан бюллетень «Витавитаминный календарь	Психолого-пед. просв. родит.по вопросам укрепления здоровья.	Медицинская сестра

### **6 . Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

На развитие ребенка в значительной степени оказывают влияние наследственность, среда и воспитание. Среда — это окружающее человека пространство, зона непосредственной активности индивида, его ближайшего развития и действия.

Известно, что именно этот фактор может или тормозить развитие ребенка (враждебная в эмоциональном и физическом планах), или стимулировать его развитие (благоприятная, развивающая среда). Все это необходимо учитывать при создании обстановки в Организации и при формировании программ обучения и воспитания детей.

Исследователи в области образования полагают, что специальным образом организованная предметно пространственная среда способна оказывать позитивное влияние на развитие способности ребенка к самообучению. Такая среда способствует установлению, утверждению чувства уверенности в себе, а именно это определяет особенности личностного развития на ступени дошкольного детства.

Развивающая предметно-пространственная среда дает дошкольнику возможность испытывать и использовать свои способности, позволяет ему проявлять самостоятельность, утверждать себя как активного деятеля.

Активность ребенка в условиях обогащенной развивающей предметно- пространственной среды стимулируется свободой выбора деятельности. Ребенок играет, исходя из своих интересов и возможностей, стремления к самоутверждению ,занимается не по воле

взрослого, а по собственному желанию, под воздействием привлеченных его внимание игровых материалов. В таком подходе к организации детской деятельности уже заложен механизм развития ответственности за содеянное, за результат. В ребенке пробуждаются силы, способствующие как можно лучшему осуществлению задуманного.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности.

Таким образом, *под развивающей средой следует понимать естественную комфортабельную уютную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами.* В такой среде возможно одновременное включение в активную познавательно-творческую деятельность всех детей группы. В то же время определяющим моментом в создании развивающей среды является педагогическая идея, цель, которой руководствуется образовательное учреждение. Достижение этой цели осуществляется через реализацию образовательной программы.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы, а также территории, прилегающей к Организации, приспособленной для реализации Программы (прогулочные участки, учебное хозяйство), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Создавая развивающую среду группы, педагоги ДОО учитывают особенности детей, посещающих эту группу:

возраст дошкольников, уровень их развития, интересы, склонности, способности, половой состав, личностные особенности, возможности и про чее. Среда конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня в детском саду мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

Непременными условиями построения развивающей среды в ДОО являются реализация идей развивающего обучения и опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между воспитателем и ребенком.

Реализация современных подходов к образованию дошкольников (осуществление идей развивающего обучения и личностно-ориентированная модель взаимодействия воспитателя и ребенка) возможна только при соблюдении следующих *принципов построения развивающей предметно - пространственной среды в группе детского сада:* развивающая предметно пространственная среда -

содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает: наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам,



материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в движении, потребность в общении, потребность в познании. Среда группы должна эти потребности удовлетворять. Развивающая предметно-пространственная среда Организации обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она организуется так, чтобы у ребенка был самостоятельный выбор: с кем, как, где, во что играть.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательных программ; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учёт возрастных особенностей детей. Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными для этого возраста сензитивными периодами.

При планировании интерьера в своей группе мы придерживаемся нежесткого центрирования.

### ***Характеристика***

#### ***предметно-пространственной развивающей среды в группе***

Развивающая предметно-пространственная среда организуется на принципах комплексирования, свободного зонирования и подвижности. Чтобы обеспечить психологическую защищенность, развитие индивидуальности ребенка, учитывается основное условие построения среды - личностно-ориентированная модель. Позиция взрослых при этом исходит из интересов ребенка и перспектив его развития.

Мебель подбирается по ростовым показателям и в соответствии с требованиями действующих СанПиН.

Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в кабинетах, где проводятся дополнительные образовательные услуги, согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Цветовой дизайн и оформление помогают сенсорному развитию дошкольников, создают дополнительные зрительные горизонты. Оборудование и дидактический материал учебных помещений обеспечивает возможность осуществления приоритетных направлений.

Творческое применение содержания материала педагогами,

реализуется в разнообразных формах работы с детьми: играх, наблюдения, экспериментирование, беседы, театрализованная деятельность, моделирование проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.

Авторы программы «Детство» рекомендуют условно разделить помещение группы, раздевалки, других помещений на центры. Количество центров и их содержание различно в разных возрастных группах, что обусловлено ведущими линиями развития детей дошкольного возраста. Количество и содержание центров в каждой возрастной группе увеличивается и усложняется в связи с возрастом, уровнем развития, интересами, способностями детей.

**Предметно-развивающая среда старшего дошкольного возраста  
(добавляется содержание уже имеющихся центров)**

**«Физкультурный центр»** содержит разнообразное спортивное оборудование и инвентарь, в том числе и для спортивных игр «Футбол», «Настольный теннис», «Бадминтон», «Городки», пополняется нетрадиционное спортивное оборудование.

**«Центр сюжетно-ролевых игр»** пополняется более детализированными элементами. Оснащен атрибутами к сюжетно-ролевым играм в соответствии с возрастом детей; зона игр для мальчиков: модели транспорта разных видов, цветов и размеров, сборные модели транспорта, фигурки людей и животных и др.; зона игр для девочек: куклы и комплекты одежды для них, наборы мебели и посуды для кукол, плоскостные изображения кукол. Игры хранятся в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры, дети самостоятельно определяют, в какие будут играть.

**«Центр конструирования»** дополняется строительным материалом, конструкторами из разного материала (пластмассовые, деревянные, металлические, напольные и настольные, схемы, образцы, альбомы),

**Центр «Театрализованной деятельности»** содержит куклы-игрушки для различных видов театра (плоскостной, теневой, пальчиковый, кукольный, настольный), аудиокассеты с музыкой, спектаклями, элементы декораций к постановкам, атрибуты для театрализованных и режиссерских игр.

**«Математический центр»** дополняется познавательными заданиями, кроссвордами, играми, направленными на развитие навыков счёта и вычислительной деятельности. Для развития мелкой моторики рук присутствуют мелкая мозаика, пазлы, обводки, трафареты. Дидактические, развивающие, логико-математические игры, направленные на развитие логических действий сравнения, классификации, ориентировки по схеме, модели.

**Центр «Развития речи»** наполнение обусловлено возрастающим ин-

тересом к буквам и чтению. В него входят различные алфавиты, наборы букв, игры по звуковой культуре речи, для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза, грамматического строя речи. Также находятся глобус, детские атласы, игры по направлению «Из истории и культуры», «ОБЖ».

**«Центр художественного творчества»** кроме обычных материалов содержит новые (для нетрадиционных техник рисования), а также схемы - способы создания разнообразных техник, последовательность выполнения работ.

**«Центр природы и экспериментирования»** оснащается необходимым материалом для проведения опытов и экспериментов с растениями. В центре содержатся календари природы, модели, дидактические игры по экологии.

**Центр «Безопасности дорожного движения»** дополняется моделями транспорта различного функционального назначения, атрибутами для сюжетно-ролевых игр, макет - «Наш микрорайон». Плакаты, сюжетные картинки, отражающие дорожную ситуацию.

**Центр «Библиотека»** более широкая тематика книг: художественные произведения, энциклопедии, справочники, познавательная литература для дошкольников.

### **7. Методическое обеспечение программы**

- Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования

/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Изда- тельство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. - 321 с.

- Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

- Вербенец А. М., Солнцева О. В., Сомкова О. Н. Планирование и организа- ция образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной ос- новной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие / Научн. ред. А. Г. Гогоберидзе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

- Гайворонская Т. А., Деркунская В. А. Развитие эмпатии у старших до- школьников в театрализованной деятельности. — М.: Педагогическое обще- ство России, 2007.

- Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Дошкольник 5—7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство» / Сост. и ред.: А. Г. Гогоберидзе, Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Деркунская В. А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Деркунская В. А. Диагностика культуры здоровья дошкольников. — М.: Педагогическое общество России, 2005.
- Деркунская В. А., Рындина А. Г. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. — М.: Центр Педагогического образования, 2012.
- Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник / Науч. ред.: Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
- Крулехт М. В., Крулехт А. А. Самоделкино. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
- Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
- Курочкина Н. А. О портретной живописи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
- Курочкина Н. А. Детям о книжной графике. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
- Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- Методические советы к программе «Детство» // Отв. ред. : Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Михайлова З. А., Бабаева Т. И., Кларина Л. М., Серова З. А. Развитие познавательных-исследовательских умений у старших дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
- Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- Михайлова З. А., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- - Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие / Научн. ред. А. Г. Гогоберидзе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 81

- Новицкая В. А., Римашевская Л. С., Хромцова Т. Г. Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2011.
- Ноткина Н. А., Казьмина Л. И., Бойкович Н. Н. Оценка физического и нервно- психического развития детей дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2006.