

Аннотация
рабочих программ образовательной деятельности воспитателей
в группах общеразвивающей направленности
(2-3 года, 3-4года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет).

Рабочие программы образовательной деятельности воспитателей разработаны и утверждены в структуре Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 81 с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

В содержании программ в соответствии с ФГОС ДО представлены: цели, задачи, планируемые результаты освоения образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» в виде целевых ориентиров, содержание образовательной деятельности по данным разделам на различных возрастных этапах дошкольного возраста, взаимодействие с родителями обучающихся, организация образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной среды.

Отражено перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности, взаимосвязанные направления диагностической, консультативной, информационно-просветительской деятельности педагогов.

Рабочие программы дополняются приложениями, конкретизирующими практическую реализацию деятельности специалистов ДОУ. Качественная реализация данных рабочих программ обеспечивает преемственность целей, задач и содержания образовательной программы дошкольного образования с основной образовательной программой начального общего образования через формирование у выпускников предпосылок к учебной деятельности.

Аннотация
рабочей программы образовательной деятельности музыкального руко-
водителя по реализации образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие» в группах общеразвивающей
направленности для детей 2-7 лет

Рабочая программа образовательной деятельности музыкального руководителя разработана и утверждена в структуре Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 81 с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство»/ Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. М. Каплуновой, И.А. Новооскольцевой издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 1999, Программы «Топ-хлоп», малыши» (музыкально-ритмическое воспитание детей 2-3 лет) Т.Н.Сауко, А.И.Бурениной, Санкт-Петербург, 2001.

В рабочей программе в соответствии с ФГОС ДО представлены: цели, задачи, содержание образовательной деятельности на различных возрастных этапах дошкольного возраста, взаимодействие с родителями обучающихся, организация развивающей предметно-пространственной среды.

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время (дни, недели) становится объединяющей.

Содержание раздела «Музыка» направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

В содержании программы представлены планируемые результаты освоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыка» (в виде целевых ориентиров).

Программа дополняется приложениями, конкретизирующими практическую реализацию музыкально-творческой деятельности в детском саду.

Аннотация
рабочей программы образовательной деятельности музыкального руководителя по художественно-эстетическому направлению для детей с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа образовательной деятельности музыкального руководителя разработана с учетом с учётом проекта примерной программы дошкольного образования «Программы воспитания и обучения детей с церебральным параличом дошкольного возраста» Симоновой Н.В.

В рабочей программе, в соответствии с ФГОС ДО определены цели, задачи, целевые ориентиры, основные направления, условия и средства развития дошкольников в музыкальной деятельности, их ознакомления с миром музыкального искусства в МБДОУ, с учетом психофизических особенностей дошкольного возраста, требования СанПиН.

Особое внимание уделено развитию эмоционально-чувствительной, художественно-эстетической и двигательной сферам развития дошкольников.

В программе представлено перспективное планирование музыкального руководителя, перспективное планирование взаимодействия с педагогами и перспективное планирование взаимодействия родителями.

Программа дополняется приложениями, практической реализации музыкально-творческой деятельности в детском саду.

Аннотация
рабочей программы музыкального руководителя
по реализации программы по развитию музыкально-творческих спо-
собностей детей 5-7 лет

Рабочая программа музыкального руководителя разработана на основе проекта примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой для реализации художественно-эстетического развития дошкольников в музыкальной деятельности.

В содержании программы представлены: цели, задачи, предполагаемые результаты освоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыка» (в виде целевых ориентиров), содержание образовательной деятельности по данным разделам на различных возрастных этапах дошкольного возраста. Особое внимание уделено работе с одаренными детьми.

Программа основана на принципах непрерывности и преемственности педагогического процесса и включает в себя все методы развития: наглядные, словесные и практические.

Аннотация
рабочей программы образовательной деятельности
инструктора по физической культуре
по реализации образовательной области «Физическое развитие»
в группах общеразвивающей направленности для детей 2-7 лет

Рабочая программа образовательной деятельности инструктора по физической культуре разработана и утверждена в структуре Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 81 с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство»/ Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. Парциальной программы «Выходи играть во двор»: / Л.Н. Волошиной и др. Белгород: издательство Бел ИРО, 2015г.

В содержании программы в соответствии с ФГОС ДО представлены: цели, задачи, предполагаемые результаты освоения образовательной области «Физическое развитие» по разделам «Двигательная деятельность» и «Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни» в виде целевых ориентиров, содержание образовательной деятельности по данным разделам на различных возрастных этапах дошкольного возраста, взаимодействие с родителями обучающихся, организация образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной среды.

Отражено перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности, взаимосвязанные направления диагностической, консультативной, информационно-просветительской деятельности инструктора по физической культуре.

Рабочая программа дополняется приложениями, конкретизирующими практическую реализацию деятельности инструктора по физической культуре.

Качественная реализация данной рабочей программы обеспечивает преемственность целей, задач и содержания физического развития с основной образовательной программой начального общего образования через формирование у выпускников предпосылок к учебной деятельности.

Аннотация
рабочей программы учителей-логопедов
с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Рабочая программа учителей-логопедов разработана на основе «Программы воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, «Программы логопедической работы по преодолению фонетико фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой «Программы коррекционно-развивающей работы для детей с онр» Н.В.Нищевой.

Программа направлена на обучения и воспитания детей 3- 4-5-6-7 лет с ОВЗ, групп комбинированной направленности.

Цель программы: организация эффективных условий для формирования фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизация слухо-произносительных умений и навыков правильной чистой речи, развитие диалогической связной речи.

Задачи:

- практическое овладение воспитанниками нормами речи: правильным произношением всех звуков родного языка в соответствии с возрастными возможностями, умение различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам, самостоятельное выполнение звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры.
- развитие свободного общения воспитанников с взрослыми и детьми, как социализация ребенка: применять слова всех частей речи, использовать фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, выражать свои мысли.

Программа описывает:

- систему коррекционно-развивающей работы, предусматривающую полное взаимодействие и преемственность действий всех участников образовательных отношений;
- систему средств и условий, обеспечивающих устранение нарушений речевого развития у воспитанников;
- взаимосвязанные направления диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной, информационно-просветительской деятельности учителя-логопеда.

Отражено ежегодное перспективное планирование коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда, с учетом возрастных особенностей детей и требований СанПиН.

Качественная реализация данной рабочей программы позволит обеспечить предупреждение возможных трудностей у выпускников при освоении основной образовательной программы начального общего образования, способствует формированию у выпускников предпосылок к учебной деятельности.

Аннотация
рабочей программы учителей-логопедов для детей с ЗПР
(группа комбинированной направленности)

Современное образование предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех областей образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 4-5-6-7 лет с задержкой психического развития, принятых в дошкольное учреждение в группу комбинированной направленности.

Основной базой рабочей программы являются:

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 81 разработанная на основе содержания примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

Программа Н.В. Нищевой «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет»;

Программа Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»;

Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Е. А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Баряевой, 2010.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ЗПР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Аннотация
рабочей программы педагога-психолога для детей с ЗПР.
(группа комбинированной направленности)

Структура и содержание рабочей программы разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 22 октября 1999 г. N 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе министерства образования РФ»;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 12 ноября 2007 г. № 2405 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога»;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 24 декабря 2001 года N 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»;
- Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 7 января 1999 г. N 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;
- Письмо МО РФ от 16.12.98 № 01-50-205ин/32-03 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме».

Основной базой рабочей программы являются:

- Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 81 разработанная на основе содержания примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.
- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов,

которые для детей с ЗПР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Цель программы является: осуществление коррекционно – развивающей работы с детьми в условиях интегрированного обучения для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка.

Основные задачи:

- развивать психические процессы у детей;
- осуществлять коррекцию негативных тенденций развития;
- развитие индивидуальных качеств и возможностей каждого ребенка.

Принципы построения программы:

- системность коррекционных, профилактических и развивающих мероприятий;
- единство диагностики и коррекции;
- учёт возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка;
- комплексность методов психологического воздействия.
- возрастание сложности;
- учет объема и степени разнообразия материала.

Аннотация
рабочей программы педагога-психолога
в группах общеразвивающей направленности для детей 2 -7 лет

Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе основной образовательной программы МБДОУ д/с № 81 в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В структуре программы выделяются три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Основная цель психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса с целью реализации основной образовательной программы МБДОУ.

Рабочая учебная программа направлена на решение следующих задач:

- изучение уровня адаптации вновь поступивших детей в детский сад.
- обеспечение процесса привыкания вновь прибывших детей к условиям общественного воспитания, создание оптимальных условий и психологического комфорта для более легкой адаптации детей к детскому саду.
- определение готовности старших дошкольников к обучению в школе.
- формирование готовности старших дошкольников к новой социальной ситуации развития - к школе.
- изучение психо-социального развития детей ДОУ с целью диагностически-контрольной функции за развитием детей.
- включение педагогов и родителей в психологическое сопровождение образовательного процесса.

Планируемые результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования представлены как целевые ориентиры освоения основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 81 и конкретизируют требования Стандарта с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий воспитанников

Коррекционно-развивающая работа направлена на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитию познавательных и творческих способностей у детей, развитию эмоциональной сферы.

Подгрупповое коррекционно-развивающее сопровождение:

Младшие группы: адаптация детей; осознание ребенком своего «Я», развитие положительных представлений о своем внешнем виде; адаптация детей; осознание ребенком своего «Я», развитие положительных представлений о своем внешнем виде; доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе; развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений.

Средние группы: развитие эмоциональной сферы, психических процессов, моторики; доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе; развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений;

Старшие группы: коммуникативные навыки; творческие и познава-

тельные способности; эмоциональная сфера (знакомство с базовыми чувствами);

способность к дифференциации эмоциональных состояний.

Подготовительные группы: готовность к школе (личностная и мотивационная); коммуникативные способности и социальная адаптация детей; способность к дифференциации эмоциональных состояний; творческие способности и совершенствование познавательных процессов.

В программе отражено ежегодное планирование работы педагога-психолога, с учетом возрастных особенностей детей и требований СанПиН.

Рабочая программа дополняется приложениями, конкретизирующими практическую реализацию деятельности педагога-психолога.

Качественная реализация данной рабочей программы позволит обеспечить полноценное формирование интегративных качеств дошкольников. В том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Аннотация
к рабочей программе
педагога дополнительного образования по хореографии

Рабочая программа разработана для детей общеразвивающих групп от 4 до 7 лет на основе программы «Танцевальная мозаика». Хореография в детском саду / Слуцкой С.Л..

Танцевальное искусство обладает огромной силой в воспитании творческой, всесторонне развитой личности. Занятия хореографией приобщают ребенка к миру прекрасного, воспитывают художественный вкус.

Программа разработана с учетом специфики образовательного процесса в детском саду. Программа ставит перед собой задачи не только достичь правильного хореографического исполнения, но и раскрыть пластическую выразительность и органику у воспитанников. Программа гибко реагирует на специфику и учитывает тематику основного образовательного процесса за счёт подбора, упражнений, репертуара, насыщенности и темпоритма проведения занятий, анализа уже имеющихся навыков у детей.

В программе представлена система работы по развитию хореографических способностей детей, средствами ритмики, раскрывающая один из видов дополнительного образования в условиях ДООУ. Реализация практической части программы планируется в процессе ритмических занятий. Кроме того, работа программы предполагает методическую работу с педагогами ДООУ и семьями воспитанников.

В процессе работы с детьми предполагается использование наглядного, практического, игрового методов.

В программу входят средства по музыкально - ритмическому воспитанию детей: танцы, танцевально - ритмическая гимнастика, игропластика, пальчиковая гимнастика, музыкально - подвижные игры, игровой самомассаж. В основе специально - разработанного репертуара - классическая народная и современная музыка, мелодии популярных детских песен.

Занятия хореографией делятся на несколько видов:

Обучающие занятия, где разбираются движения в медленном темпе. Объясняются приемы исполнения движений.

Закрепляющие занятия - где следует повтор движений вместе с педагогом, либо с солистом.

Итоговые занятия - самостоятельное исполнение движения, танцевальной композиции.

Импровизированная работа - сочинения детей, развивающие фантазию, творчество, вызывающие интерес.

Занятия проводятся в игровой форме, зачастую в сюжетной. Каждое занятие строится по определенной схеме: разминка, основная часть (разбор танцевальных движений, заключительная часть (дыхательные упражнения) . Кроме того, каждое занятие включает в себя переменки - элементы психогимнастики, творческие занятия, пальчиковые игры.

Данная программа рассчитана на детей 4-7 лет, работа с которыми бу-

дет проводится 2 раза в неделю в виде групповых и индивидуальных (по мере необходимости) занятий.

Цель программы: раскрыть творческий потенциал и развить природные способности у воспитанников средствами ритмики.

Задачи программы

Обучающие:

- познакомить детей с различными видами танцев (их истории, танцевальных профессиях, костюмах, атрибутах, танцевальной технологией).
- научить владеть базовыми элементами различных танцевальных жанров;
- научить самостоятельно использовать полученные знания и навыки в работе над пластическими образами танцев;
- обучить основам импровизации.

Развивающие:

- развитие музыкальности (эмоциональную отзывчивость на музыку, слуховые представления, чувство ритма) ;
- формирование художественного вкуса;
- развитие выразительности движения;
- развитие координации движения.

Воспитательные:

- воспитание интереса к занятиям ритмикой;
- психологическое раскрепощение ребенка, творчество в движениях;
- воспитание умения работать в коллективе, выполнять ритмические движения слаженно;
- развитие мышления, воображения, познавательной активности;
- воспитывать любовь к русскому фольклору, задорной русской пляске.