

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 81

Принята в содержании основной
образовательной программы
дошкольного образования
МБДОУ д/с № 81
Педагогическим советом
протокол от 25. 08. 2017г. №1



Утверждаю:
заведующий МБДОУ д/с №81
Шадрова В.Н.
Приказ № 67/П от «31» 08. 2017г.

**Рабочая программа
группы кратковременного пребывания
для детей с нарушением
опорно-двигательного аппарата
на 2017-2018 гг.**

Белгород, 2017 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства.....	4
Возраст от 2 до 3 лет.....	4
Возраст от 3 до 4 лет.....	5
Возраст от 4 до 5 лет.....	6
Возраст от 5 до 6 лет.....	8
Возраст от 6 до 7 лет.....	9
1.2. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы.....	13
2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.....	14
2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	14
2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	15
2.3. Образовательная область «Развитие речи».....	17
2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	19
2.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	21
2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент).....	23
3. Организация деятельности группы.....	23
3.1. Примерный режим дня на холодный и тёплый период.....	23
3.2. Перспективно-тематическое планирование.....	23

1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы кратковременного пребывания для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 81 (далее ДОУ) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ от 30.08.2013 № 1014);
- Постановлением Правительства Белгородской области от 28.10.2013 N 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы»;
- нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения
- Уставом МБДОУ д/с №81, утверждённым распоряжением администрации города Белгорода от 21.05.2015 года;
- Лицензией от 09.04 2010 года № 344694 Серия А, регистрационный №3963

Программа составлена в соответствии с основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 81, разработанной в соответствии с ФГОС, Уставом ДОУ локальными актами учреждения.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников от 3 до 7 лет

Программа направлена на формирование общей культуры, укрепление физического и психического здоровья ребёнка, формирование основ

безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры, а также обеспечивает социальную успешность детей.

При реализации рабочей программы большое значение имеет:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
- обеспечение участия семьи в жизни группы и дошкольного учреждения в целом.

Рабочая программа ориентирована на активное освоение детьми разнообразных умений (игровых, коммуникативных, художественно-изобразительных и трудовых) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребёнка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непосредственно-образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Обучение строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

В основе Рабочей программы лежит комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединённых общей темой, так как интегрированный подход даёт возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

2. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

Возрастные особенности детей раннего дошкольного возраста (от 2 до 3 лет).

Господствующей психической функцией раннего детства, по определению Л.С. Выготского, является чувственное познание мира.

Со второго года жизни начинается период формирования личности, длящийся до трех лет. В этот период изменяется социальная ситуация развития ребенка. К началу раннего возраста ребенок, приобретая стремление к самостоятельности и независимости от взрослого, остается связанным со взрослым, т.к. нуждается в его практической помощи, оценке и внимании. Это противоречие находит разрешение в новой социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой сотрудничество или совместную деятельность ребенка и взрослого. Изменяется ведущая деятельность ребенка. На втором году жизни содержанием предметного сотрудничества ребенка со взрослым становится усвоение общественно-выработанных способов употребления предметов.

В раннем возрасте происходит интенсивное психическое развитие, главными компонентами которого являются:

- предметная деятельность и деловое общение со взрослым;
- активная речь;
- произвольное поведение;
- формирование потребности в общении со сверстниками;
- начало символической игры;
- самосознание и самостоятельность.

К трем годам у ребенка появляются собственные желания, зачастую не совпадающие с желаниями взрослого, нарастает тенденция к самостоятельности, стремление действовать независимо от взрослых и без них. Суть этого новообразования, являющегося поведенческим коррелятом кризиса трех лет, состоит в том, что ребенок начинает видеть себя через призму своих достижений, признанных и оцененных другими людьми.

Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет).

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости - сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, он может стыдиться своих плохих поступков. Взаимоотношения, которые ребенок четвертого года жизни устанавливает со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации. Дети усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.

В три года ребенок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной гендерной принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, прическа и

т.д.). В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У 3-летнего ребенка есть все возможности овладения навыками самообслуживания – самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения.

На четвертом году жизни малыш различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает 2–3 вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Память трехлеток непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Мышление 3-летнего ребенка является наглядно-действенным. В три года воображение только начинает развиваться, и прежде всего, в игре. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка – носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Ребенок 3-4 лет способен подражать и охотно подражает показываемым ему игровым действиям.

Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет.)

4–5-летними детьми социальные нормы и правила поведения все еще не осознаются, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, «как надо (не надо) себя вести». В этом возрасте у детей появляются представления о том, как «положено» вести себя девочкам, и как – мальчикам. Таким образом, поведение 4–5-летнего ребенка не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года. Для этого возраста характерно появление групповых традиций.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие их: мыло, полотенце, носовой платок, салфетка, столовые приборы. Уровень освоения культурно-

гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Появляется сосредоточенность на своем самочувствии, ребенка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4-5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

4-5-летние дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков. Проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик - сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка – дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера.

К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. В этом возрасте умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений.

Лучше всего это удастся детям в игре. Дети 4–5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствуют реальной действительности. В игре ребята называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий. В процессе игры роли могут меняться.

В 4–5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от 2 до 5 детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15–20 минут, в отдельных случаях может достигать и 40–50 минут. Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм.

Развивается моторика дошкольников. Мышление детей 4–5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. К 5 годам внимание становится все более устойчивым, к 5 годам в деятельности ребенка появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет ребенок может запомнить уже 5-6 предметов (из 10–15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками.

Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет).

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы – возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции.

Формируются социальные представления морального плана, старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле и могут привести соответствующие конкретные примеры из личного опыта или литературы.

Расширяется общий кругозор детей. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты.

Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Сверстник становится интересен как партнер по играм и практической деятельности. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей.

Продолжает совершенствоваться речь. За год словарь увеличивается на 1000—1200 слов (по сравнению с предшествующим возрастом), хотя практически установить точное количество усвоенных слов за данный период очень трудно из-за больших индивидуальных различий.

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры, например космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, события, волшебников и т. п. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства.

Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для

достижения конечной цели. *Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает.*

Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет).

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению.

Старший дошкольный возраст - время активного социального развития детей. В этот *период начинает складываться личность с ее основными компонентами.*

У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определенной произвольной регуляции своих действий.

Развивающаяся способность к соподчинению мотивов свидетельствует о *формирующейся социальной направленности поведения* старших дошкольников. Предметная деятельность постепенно утрачивает для них свое особое значение. Дошкольник начинает оценивать себя с точки зрения своей авторитетности среди других (сверстников, взрослых), признания ими его личных достижений и качеств. *Формируются достаточно устойчивая самооценка* (представления о себе - «Кто я?») и оценка - «Какой я?» и соответствующее ей отношение к успеху и неудаче в деятельности.

Ближе к концу дошкольного возраста *общение детей со взрослыми приобретает внеситуативно - личностную форму*, максимально приспособленную к процессу познания ребенком себя и других людей. Дети охотно обсуждают с воспитателем поступки людей, их качества, мотивы действий. *Углубляется интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений.*

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. *Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран.*

На седьмом году жизни *происходит дальнейшее развитие взаимоотношений детей со сверстниками.* Дети предпочитают совместную деятельность индивидуальной. Возрастает интерес к личности сверстника, устанавливаются отношения избирательной дружбы и устойчивой взаимной симпатии.

В подготовительной группе в совместной деятельности *дети осваивают разные формы сотрудничества:* договариваются, обмениваются мнениями; чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию; контролируют действия партнера, исправляют его ошибки; помогают партнеру, выполняют часть его работы; принимают замечания партнера, исправляют свои ошибки.

В старшем дошкольном возрасте *значительно расширяется игровой опыт детей.* Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-

ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры.

Переход в старшую и особенно в подготовительную группу связан с *изменением статуса дошкольников в детском саду* — в общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. *Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления*, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки.

На седьмом году жизни *расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности*. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. *Развиваются возможности памяти*. Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группах старших дошкольников. Интерес детей к школе развивается естественным путем в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему.

Главное - связать развивающийся интерес детей с новой социальной позицией («Хочу стать школьником»), с ощущением роста их достижений, самостоятельности, с потребностью познания и освоения нового. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности, как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Воспитатели старшей и подготовительной групп решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентации, укрепления здоровья будущих школьников

Возрастные особенности детей групп комбинированной направленности (дети с нарушением опорно-двигательного аппарата).

Нарушение функций опорно-двигательного аппарата наблюдается у 5-7% детей, и могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Отклонения у детей в развитии с двигательной патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности различных нарушений. Контингент детей с нарушениями опорно-

двигательного аппарата крайне неоднороден как в клиническом, так и в психолого-педагогическом отношении.

У всех детей ведущим в клинической картине являются двигательные расстройства (задержка формирования, недоразвитие или утрата двигательных функций), которые могут иметь различную степень выраженности: при тяжелой степени двигательных нарушений ребенок не владеет навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью, он не может самостоятельно обслуживать себя; при средней (умеренно выраженной) степени двигательных нарушений дети владеют ходьбой, но ходят неуверенно, часто с помощью специальных приспособлений (костылей, канадских палочек и т.д.), т.е. самостоятельное передвижение затруднено.

Навыки самообслуживания у них развиты не полностью из-за нарушений манипулятивных функций рук; при легкой степени двигательных нарушений дети ходят самостоятельно, уверенно. Она полностью себя обслуживают, достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у них могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки; движения ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики.

Всех дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата можно разделить на две категории, которые нуждаются в различных вариантах психолого-педагогической поддержки и создания специальных образовательных условий.

К первой категории (с неврологическим характером двигательных расстройств) относятся дети, у которых нарушения опорно-двигательного аппарата обусловлены органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы. При детском церебральном параличе (ДЦП) нарушения развития имеют, как правило, сложную структуру, то есть отмечается сочетание двигательных, психических и речевых нарушений. Степень тяжести психомоторных расстройств варьирует в большом диапазоне, где на одном полюсе находятся грубые нарушения, а на другом – минимальные. У детей может наблюдаться целая гамма различных сочетаний. Например, при легких двигательных расстройствах могут наблюдаться выраженные интеллектуальные и речевые нарушения, а при тяжелой степени двигательной патологии могут быть незначительные отклонения в интеллектуальном и речевом развитии.

Задержка и нарушение формирования всех двигательных функций оказывают неблагоприятное влияние на формирование психики и речи. Для детей с церебральным параличом характерны специфические отклонения в психическом развитии (нарушено формирование познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности).

Структура нарушений познавательной деятельности при ДЦП имеет ряд специфических особенностей, характерных для всех детей: неравномерный характер нарушений отдельных психических функций;

сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире; высокая истощаемость; пониженная работоспособность. Чаще всего характерна недостаточность пространственных и временных представлений, тактильного восприятия, конструктивного праксиса. Нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем (патология зрения, слуха, мышечно-суставного чувства) существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объем информации, затрудняет интеллектуальную деятельность детей.

По состоянию интеллекта дети с церебральным параличом представляют крайне разнородную группу: одни имеют нормальный или близкий к нормальному интеллект, у других наблюдается задержка психического развития, у части детей – умственная отсталость (различной степени тяжести).

При ДЦП детям свойственно нарушение формирования всех сторон речи: лексической, грамматической и фонетико-фонематической. Нередко отмечается неправильное произнесение тех или иных звуков. Эти дети одни звуки не произносят совсем, другие – типа «р» - заменяют на «л», а шипящие и свистящие произносят искаженно. Иногда у детей отмечается повышенное слюноотечение. Наиболее частая форма речевой патологии при ДЦП - дизартрия, алалия.

Нарушение звукопроизношения часто затрудняет общение детей с особыми образовательными потребностями со сверстниками: боясь быть непонятыми, они не очень охотно играют с ними. Дети, лишенные возможности свободно передвигаться и манипулировать с предметами, общаться со своими сверстниками, не могут к началу школьного обучения приобрести того запаса знаний и представлений об окружающем мире, который имеют их нормально развивающиеся сверстники. Запас знаний и представлений об окружающем мире у этих детей ограничен и является недостаточным. Сведения об окружающем мире часто носят формальный характер, отрывочны, изолированы друг от друга. Дети с трудом, часто только с помощью взрослых проводят сравнение знакомых предметов с выделением в них общих и отличительных признаков. У большинства из них замедленно формирование таких мыслительных операций, как сравнение, анализ и синтез, а также имеются затруднения в установлении причинно-следственных связей. Речь характеризуется ограниченностью активного и пассивного словаря, знания, понятия и представления бедны. Дети не знают многих признаков, на основе которых образуются видовые и родовые понятия.

Ко второй категории (с ортопедическим характером двигательных расстройств) относятся дети с преимущественным поражением опорно-двигательного аппарата не неврологического характера. Обычно такие дети не имеют выраженных нарушений интеллектуального развития. У некоторых детей несколько замедлен общий темп психического развития и могут быть частично функции зрительно-пространственных представлений.

Дети с двигательными расстройствами, нуждаются в психологической поддержке из-за проблем в социально-личностном развитии в связи с переживанием дефекта, и с особенностями воспитания на фоне систематического ортопедического лечения и соблюдения щадящего индивидуального двигательного режима.

У многих детей отмечаются колебания внутреннего давления, повышенная метеочувствительность и, как следствие этого, колебания эмоционального состояния, внимания и работоспособности.

Но следует отметить, что ДЦП не является прогрессирующим заболеванием. При правильном психолого-медико-педагогическом сопровождении дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал.

1.2. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы.

В результате реализации программы дети могут научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и так далее);
- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и так далее;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.
- у детей могут быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза,
- графомоторные навыки,

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие.

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи образовательной деятельности:

- способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей;
- развивать игровой опыт каждого ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться);
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слёзы), о семье и детском саду;
- способствовать становлению первичных представлений ребёнка о себе, о своём возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведением.

Содержание образовательной деятельности:

- **Люди (взрослые и дети):** узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежду, причёски, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых. Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.
- **Семья:** рассматривание картинок, изображающих семью – детей и родителей. Узнавание членов семьи, название их, понимание заботы родителей о детях.
- **Детский сад:** узнавание своей группы, воспитателей. Ориентация в помещении группы. Понимание правила «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя,

действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

➤ **Труд:** представление о простых предметах своей одежды (названия), их назначении, способах надевания (колготок, маек, штанишек). Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребёнку выстроить в определенной последовательности.

Результаты образовательной деятельности.

Достижения ребёнка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ребёнок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры; ➤ эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу; ➤ ребёнок дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми; ➤ ребёнок строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью; охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие; ➤ ребёнок активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ребёнок проявляет недоверие к окружающим, избегает общения, речь развита слабо; ➤ игровые действия с игрушкой кратковременны, быстро теряет интерес к своей игре, отнимает игрушки у детей, занятых игрой; ➤ общее эмоциональное состояние ребёнка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, отдельными негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым; ➤ игровые действия воспитателя в самостоятельной игре воспроизводит частично, игровые действия однообразны, предметами-заместителями пользуется только по предложению воспитателя; ➤ выполняет некоторые действия самообслуживания, но только совместно или по предложению взрослого; ➤ наблюдение за взрослыми сверстниками не вызывает у ребёнка интереса.

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности:

- поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом;
- формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- формировать обследовательские действия в первоначальном виде: учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов;
- содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов-названий, свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

Содержание образовательной деятельности: дети 2-3 лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования, сравнение предметов по свойству, определение сходства-различия. ребёнок подбирает пары, группирует по заданному предметному образцу (по цвету, форме, размеру). Дети осваивают простейшие умения в различении предэталонов (это, как мячик, как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг).

Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий. Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета. Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом. Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание фигуры». Различение по величине, сравнение 3-х предметов по величине. В процессе ознакомления с природой малыши узнают: объекты и явления неживой природы, которые доступны ребёнку для непосредственного восприятия. Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов. Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

Результаты образовательной деятельности.

Достижения ребёнка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ребёнок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами; ➤ успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий; ➤ группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из 4-х разновидностей; ➤ активно использует «определённые» слова-названия для обозначения формы; ➤ начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто ещё в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предмет); ➤ проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы; ➤ по показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные исследовательские действия. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ребёнок пассивен в играх с предметами разной формы, размера, не пользуется действиями, показывающими увеличение или уменьшение, сопоставление, сравнение. Выполняет аналогичное только в совместной со взрослыми игре; ➤ в основном раскладывает, перекладывает предметы безрезультатно. Словами, обозначающими название форм, размеров, чисел не пользуется; ➤ у ребёнка отсутствует интерес к действиям с предметами и дидактическими игрушками как вместе со взрослым, так и самостоятельно; ➤ ребёнок не способен найти по образцу такой же предмет, составить группу из предметов по свойству; ➤ у ребёнка отсутствует стремление учитывать свойства предметов в продуктивной деятельности; ➤ ребёнок не понимает слов, обозначающих основные свойства и результаты сравнения предметов по свойству; ➤ равнодушен к природным объектам; ➤ у ребёнка недостаточно развиты исследовательские умения и поисковые действия.

2.3. Образовательная область «Развитие речи»

Задачи образовательной деятельности:

- воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками;
- обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения;
- развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность;
- обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

Содержание образовательной деятельности:

➤ **Связная речь:** понимание обращенной речи, сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без неё. Реагирование на обращение, используя доступные речевые средства, ответы на вопросы воспитателя используя фразовую речь или форму простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимать её содержание. Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребёнка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов.

В словарь входят:

- названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов;
- названия некоторых трудовых действий и собственных действий;
- имена близких людей, имена детей группы;
- обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

➤ **Грамматическая правильность речи:** освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний слов, уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества. Проявление способности выражать свои мысли посредством трёх-четырёх составных предложений. самостоятельная речь детей.

➤ **Звуковая культура речи:** развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела. В звукопроизношении для детей характерна общая смягченность речи. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения ещё не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щёк. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в

словах по образцу взрослого. Выразительность речи через сопровождение жестами, мимикой, пантомимикой (движениями). Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств. Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребёнка.

Результаты образовательной деятельности:

<p>Достижения ребёнка («Что нас радует»)</p>	<p>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ребёнок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми; ➤ ребёнок проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его; ➤ самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ребёнок не проявляет интереса к общению, в общении с воспитателем недоверчив и насторожен, в общении со сверстниками недоброжелателен или замкнут; ➤ понимает речь только на наглядной основе, нуждается в повторении обращенной к нему речи; ➤ отвечает на вопросы преимущественно жестом или использованием упрощенных слов; ➤ самостоятельно вступает в речевой контакт только с воспитателем.

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи образовательной деятельности:

- вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослыми и самостоятельно;
- развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства);
- формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу;
- активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-

моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения;

➤ развивать умения вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению, развивать умение связывать движение с музыкой.

Содержание образовательной деятельности: рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки – играть, посуда – используется в процессе еды и приготовления пищи).

Восприятие: рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы), человека. Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов.

Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познание того, что рисунки в книгах – иллюстрации созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображение с собственным опытом. Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого.

В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования. В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления. Освоение способов создания простых изображений: на основе готовых основ – нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков. Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя – элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

Результаты образовательной деятельности:

Достижения ребёнка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>➤ ребёнок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или «поиграть» с игрушками (народных промыслов);</p> <p>➤ любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым;</p>	<p>➤ невнимательно рассматривает игрушки, предметы, иллюстрации, пытается рисовать, лепить, апплицировать, но по инициативе взрослого;</p> <p>➤ увлекается манипулированием с инструментами, затрудняется ассоциировать (соотнести)</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки; ➤ узнаёт в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов; ➤ знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить; ➤ самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), учится ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, называет то, что изобразил; ➤ осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения. 	<p>созданные линии, фигуры с образами, теряет замысел в процессе выполнения работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ недостаточно хорошо (согласно возрасту) развита мелкая моторика, координация рук и зрения; ➤ ребёнок неуверенно выполняет формообразующие движения, наблюдается неестественность позы, «зажатость» (напряженность) руки при деятельности; ➤ различает проявления свойств предметов (только 1-2 цвета, 1-2 формы), выделяет их в знакомых предметах, путает названия; ➤ испытывает затруднения в совместной со взрослым деятельности: не умеет «приглашать» взрослого к совместной изобразительной деятельности, не следит за действиями взрослого, не принимает игрового подтекста ситуации.
---	---

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи образовательной деятельности:

- обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям;
- обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени её эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей;
- создать все условия для успешной адаптации каждого ребёнка к условиям детского сада;
- укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания;
- продолжать формирования умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

Содержание образовательной деятельности: узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазанья, катания, бросания и ловли. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх. Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей. На 3 году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил.

По мере накопления двигательного опыта у малышей идёт формирование новых двигательных умений: строится парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений, активно включаться в выполнение упражнений, ходить не сталкиваясь и не мешая друг другу, сохранять равновесие на ограниченной площади опоры, бегать не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга, подпрыгивать на месте, продвигаясь вперёд, перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться, бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч, подтягиваться на скамейке, лёжа на груди, ползать на четвереньках, перелезть через предметы, действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры. Участие в многообразных играх и игровых упражнениях, которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качества быстроты (особенно быстроты реакции), а также – на развитие силы, координации движений. Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.

Результаты образовательной деятельности:

Достижения ребёнка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ребёнок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами); ➤ при выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы; ➤ с большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность; ➤ стремится к самостоятельности в 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ребёнок не интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с разными физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами); ➤ ребёнок без особого желания вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх не инициативен; ➤ ребёнок не самостоятелен в двигательной деятельности, не стремится к получению положительного результата в двигательной деятельности;

<p>двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям;</p> <p>➤ переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.</p>	<p>➤ в контрольной диагностике его результаты ниже возможных минимальных.</p>
---	---

3.1. Примерный режим дня на холодный и тёплый период

Режим дня ГКП на холодный период

Режимные моменты	Время
Приём детей	8.45-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.30
Самостоятельная и совместная деятельность детей	9.30-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам, индивидуальная работа). Уход домой	10.00-11.00

Режим дня ГКП на тёплый период

Режимные моменты	Время
Приём детей	8.30-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.30
Самостоятельная и совместная деятельность детей	9.30-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам, индивидуальная работа). Уход домой	10.00-11.00

3.2. Перспективно-тематическое планирование

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

работы группы кратковременного пребывания

для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Месяц	Направление и тематика работы	Ответственные
СЕНТЯБРЬ	Изучение инструктивных документов	Заведующий Шадрова В.Н.; Ст. воспитатель Клёнова А.П.
	Утверждение годового плана работы	Заведующий Шадрова В.Н.
	Составление примерных тематических планов проведения консультаций	Ст. воспитатель Клёнова А.П.;

		специалисты
	Утверждение графика работы ГКП	Заведующий Шадрова В.Н.
	Дискуссия: «Знаете ли вы своего ребёнка?» (особенности развития детей в возрасте от 1.5 до 3 лет)	Ст. воспитатель Клёнова А.П.; Психолог Бугакова Е.В.
ОКТАБРЬ	Разработка методических материалов (обследование, вопросы, задания) по различным направлениям развития ребёнка в ГКП	Ст. воспитатель Клёнова А.П.; специалисты
	Встречи с родителями и проведение тематических консультаций: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Адаптация к детскому саду. Что должны знать родители, прежде чем отдать ребёнка в детский сад» ✓ «Как подготовить ребёнка к тому, что в детском саду он останется без мамы» 	Психолог Бугакова Е.В. Ст. м/с Водяницкая Н.С.
НОЯБРЬ	Подборка консультаций, методической литературы для родителей и работников ГКП	Ст. воспитатель Клёнова А.П.
	Проведение тематических консультаций (по индивидуальным планам специалистов)	Специалисты
	Лекторий: «Режим дня – основа здоровья малыша»	Ст. м/с Водяницкая Н.С.
ДЕКАБРЬ	Проведение тематических консультаций (по индивидуальным планам специалистов)	Специалисты
	Семинар-практикум «Давайте поиграем!»	Психолог Бугакова Е.В.
ЯНВАРЬ	Диагностика речевого развития детей	Учителя-логопеды: Авдеенко О.А.; Васильева Е.С.
	Подборка практического материала, тестов, рекомендаций	Ст. воспитатель Клёнова А.П.; специалисты, воспитатели
	Проведение тематических консультаций (по индивидуальным планам специалистов)	Специалисты
	Практическое занятие «Как играть с ребенком в подвижные игры»	Воспитатели

	Лекторий: «Организация рационального питания в семье и ДОУ»	Ст. м/с Водяницкая Н.С.
ФЕВРАЛЬ	Подборка, оформление и организация распространения информационных материалов для родителей по теме: «Адаптация детей к ДОУ»	Ст. воспитатель Клёнова А.П.; специалисты, воспитатели
	Проведение тематических консультаций (по индивидуальным планам специалистов)	Специалисты
	Лекторий: «Можно, нельзя, надо (о моральном воспитании ребёнка)»	Специалисты, воспитатели
	Информационный стенд для родителей «Игрушка в жизни ребёнка»	Специалисты, воспитатели
МАРТ	Проведение тематических консультаций (по индивидуальным планам специалистов)	Специалисты
	Дискуссия: «Чем и как занять ребёнка дома?!»	Специалисты, воспитатели
	Семинар-практикум: «Ум на кончиках пальцев. Развитие мелкой моторики»	Учителя-логопеды: Авдеенко О.А.; Васильева Е.С.
АПРЕЛЬ	Консультация для родителей, поступающих в ДОУ «Как помочь ребёнку легко адаптироваться в детском саду»	Психолог Бугакова Е.В.; воспитатели
	Проведение тематических консультаций (по индивидуальным планам специалистов)	Специалисты
	Семинар с элементами деловой игры: «Физическая активность и здоровье»	Ст. м/с Водяницкая Н.С.; воспитатели
МАЙ	Проведение тематических консультаций (по индивидуальным планам специалистов)	Специалисты
	Подведение итогов работы за учебный год.	Ст. воспитатель Клёнова А.П.; специалисты
	Составление перспективных планов на новый учебный год	Ст. воспитатель Клёнова А.П.; Специалисты; воспитатели

